



Los sindicatos de la educación por la justicia climática

● Caja de herramientas de la Internacional de la Educación para la COP 27 ●

COP27

Introducción



La 27ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), o COP 27, tendrá lugar en Sharm el-Sheikh en noviembre de 2022.

Visión general y objetivo de la COP 27

Para la ciencia no hay ninguna duda de que la ventana de acción para evitar que el cambio climático quede fuera de control se está cerrando rápidamente. Por eso, la COP 27 es una de las últimas ocasiones para que los y las líderes mundiales adopten decisiones políticas significativas orientadas a sostener el planeta y proteger vidas. Esta reunión les brinda una oportunidad para que demuestren su voluntad política y asuman compromisos significativos en materia de mitigación, adaptación, financiación, pérdidas y daños.

Al firmar el Acuerdo de París en 2015, los y las líderes acordaron trabajar juntos, con responsabilidades diferenciadas, con vistas a limitar el calentamiento global por debajo de los 2 grados centígrados e intentar conseguir un aumento inferior a 1,5 grados (en comparación con la época preindustrial). El planeta ya se ha calentado aproximadamente un grado, lo cual significa que, para no superar el umbral de 1,5 grados, es necesario reducir las emisiones de carbono al menos en un 50 % de aquí a 2030. La

COP 27 es una oportunidad para garantizar que esto se haga realidad.

Los fenómenos climáticos extremos y la subida del nivel del mar, que ya afectan gravemente a las personas más vulnerables de todo el planeta, están agudizando las desigualdades ya existentes. Los países y las comunidades que menos han contribuido al calentamiento global son precisamente quienes están sufriendo las peores consecuencias. La COP 27 es una oportunidad para que las naciones que más han contribuido a la crisis del clima demuestren su compromiso con la justicia climática.

¿Dónde nos encontramos en este momento?

La COP 26, celebrada el año pasado en Glasgow, logró algunos progresos —que se tradujeron en el Pacto Climático de Glasgow— pero no se acerca lo suficiente a lo necesario. Los países se comprometieron a “reducir” en lugar de “eliminar” la energía del carbón, y no consiguieron movilizar la financiación necesaria. Para más información sobre los [resultados de la COP 26 pinche aquí](#).

En el ámbito de la educación, el papel del sector para hacer frente a la emergencia climática recibió en Glasgow un mayor reconocimiento que en ocasiones anteriores —por ejemplo,

hubo una [Cumbre de Ministros de Educación y Medio Ambiente](#)— pero la educación sigue siendo la gran olvidada en las contribuciones determinadas a nivel nacional (planes climáticos) de los países. Para más información sobre los [resultados relacionados con la educación de la COP26 pinche aquí](#).

¿Por qué la COP 27 debería ser una cuestión de interés para los sindicatos de la educación?

En 2019, las organizaciones miembros de la IE en todo el mundo reconocieron que el personal educativo y los sindicatos de la educación tienen un importante papel que desempeñar para hacer frente a la emergencia climática y decidieron intensificar las acciones en favor de la justicia climática (véase esta [resolución](#) y esta [resolución](#)). Este firme mandato de los sindicatos de la educación derivó en el lanzamiento de la campaña [Educar por el Planeta](#).

La campaña reivindica una educación de calidad para todos y todas en materia de cambio climático. Para hacer realidad la educación universal en materia de cambio climático, es fundamental que los sectores de la educación y el medio ambiente trabajen unidos y que las políticas climáticas reconozcan la educación. Por este motivo, la IE intenta hacer más visible la

educación en las reuniones de la COP. La COP 27 es una oportunidad importante para dar un impulso a la educación climática después de que ya [se planteara firmemente durante la COP 26](#).

La campaña “Educar por el Planeta” también pretende promover la justicia climática de forma más amplia. La Internacional de la Educación considera que, como sindicatos de la educación, tenemos la responsabilidad de cumplir con nuestra parte a la hora de defender la justicia climática y una transición justa en colaboración con el movimiento sindical más amplio. La COP 27 es un momento crítico para la elaboración de políticas climáticas mundiales y, por tanto, merece la pena participar en ella.

Derechos humanos e inquietudes sobre la inclusión

La COP 27 se celebrará en Egipto. La COP suele ser un momento clave para que todo el conjunto de activistas medioambientales del mundo ejerza su derecho a protestar por la inacción de los Gobiernos ante la crisis climática y presente sus reivindicaciones. Durante la COP 26, celebrada en Glasgow, [la Internacional de la Educación, junto con sus afiliadas del Reino Unido](#), se unió a otros sindicalistas, activistas indígenas, jóvenes y participantes locales. Juntos sumaron alrededor de 100 000 personas.

A pesar del historial del Gobierno egipcio relacionado con las violaciones de los derechos humanos, se le ha dado la oportunidad de acoger esta crucial reunión mundial, limpiar su historial y mostrarse como un Gobierno abierto e integrador en la esfera internacional.

El Gobierno ha anunciado que se permitirán las manifestaciones durante la conferencia, pero se teme que sea una estrategia de manipulación y realmente se bloquee la oposición. Mientras tanto, múltiples activistas, investigadores, periodistas, figuras políticas y sindicalistas, entre otros, siguen encarcelados injustamente y el régimen egipcio sigue reprimiendo las libertades civiles.

Existe un creciente consenso entre las organizaciones internacionales de derechos humanos y las instituciones académicas de que Egipto se ha convertido en un lugar peligroso, tanto para las personas sindicalistas como para las investigadoras y los investigadores académicos.

A pesar de que, aparentemente, la Constitución egipcia protege el derecho de la libertad sindical, el Gobierno nacional sigue intensificando las restricciones a los sindicatos, muchos de los cuales se ven obligados a desempeñar su trabajo sin tener un reconocimiento oficial debido a los obstáculos prohibitivos para formar sindicatos, especialmente en el sector público.

La Ley relativa a las organizaciones sindicales no establece mecanismos ni procedimientos para la participación en la negociación colectiva, a pesar de que el proyecto de Código Laboral incluye capítulos enteros dedicados a la negociación colectiva, los convenios colectivos y los conflictos colectivos. Según esta ley, los empleados públicos están excluidos de participar en el diálogo social y en la negociación colectiva.

Los continuos ataques a la libertad académica en Egipto constituyen una vez más una violación de su propia Constitución, pues esta garantiza

la libertad de expresión, todos los medios de expresión y la libertad relacionada con la investigación científica.

La Internacional de la Educación insta al Gobierno egipcio a que ponga en libertad inmediatamente a todas las personas detenidas por ejercer su derecho a la libertad de expresión y que garantice la libertad de expresión y de reunión a todo el conjunto de participantes de la COP 27 sin temor a represalias.

[La Coalición Egipcia de Derechos Humanos en la COP 27 ofrece más información sobre las personas detenidas arbitrariamente y lo que se puede hacer para apoyar la demanda de su puesta en libertad y de reabrir el espacio cívico en Egipto.](#)

[Firme la petición aquí.](#)

17 2023 COP27

Reivindicaciones claves de la IE para la COP 27



En relación con la próxima 27ª Conferencia de las Partes de la CMNUCC (COP 27), la Internacional de la Educación (IE) tiene las siguientes reivindicaciones prioritarias.

1. Aumentar la ambición de mitigación.

Para salvar a la humanidad de la catástrofe climática, necesitamos reducir drásticamente las emisiones de carbono en un 50 % para el 2030. Sin embargo, los planes de recorte establecidos en las contribuciones determinadas a nivel nacional no son lo suficientemente ambiciosos.

Para que la COP 27 tenga éxito, los Gobiernos deben ser más ambiciosos y garantizar que los planes de descarbonización se lleven a cabo mediante una transición justa en colaboración los trabajadores y las trabajadoras.

2. Garantizar la educación de calidad para todos y todas en materia de cambio climático.

La educación es una poderosa herramienta para respaldar los esfuerzos de mitigación y adaptación y debería ser reconocida como tal en la COP 27.

La COP 27 debería acoger una reunión intersectorial de alto nivel a gran escala sobre

la educación en materia de cambio climático para dar seguimiento a la Cumbre de Ministros de Educación y Medio Ambiente de la COP 26. Los ministerios deberían realizar actualizaciones sobre los esfuerzos de aplicación que están realizando y asumir nuevos compromisos concretos para garantizar una educación de calidad para todos y todas en materia de cambio climático en sus contextos nacionales.

Los Gobiernos deben financiar y aplicar reformas para incluir una [educación de calidad en materia de cambio climático](#) en los planes de estudio de todas las asignaturas y niveles educativos, así como en los cursos de formación inicial docente y de desarrollo profesional continuo.

Además, los Gobiernos deberían dar prioridad a la plena aplicación del programa de trabajo Acción para el Empoderamiento Climático (ACE por sus siglas en inglés) de Glasgow acordado en 2021, que incluye la colaboración, la promoción, la facilitación, el desarrollo y la aplicación de la educación en materia de cambio climático en todos los niveles.

3. Garantizar una transición justa para todos los trabajadores y las trabajadoras, incluido el personal educativo.

Aunque la necesidad de realizar una transición

justa hacia una economía baja en carbono está cada vez más reconocida, es fundamental que el trabajo decente, los empleos de calidad y el diálogo social significativo sigan en el centro del concepto de transición justa.

¿Qué es una transición justa?

La definición del movimiento sindical mundial de una transición justa (véanse estas [directrices de la OIT para más detalles](#)) es la siguiente:

“Una transición justa asegura el futuro y los medios de vida de los trabajadores y sus comunidades en la transición hacia una economía con bajas emisiones de carbono. Se basa en el diálogo social entre los trabajadores, las trabajadoras y sus sindicatos, los empleadores y el Gobierno. Disponer de un plan para la transición justa proporciona y garantiza empleos mejores y decentes, protección social, más oportunidades de formación y mayor seguridad laboral para todos los trabajadores afectados por el calentamiento global y las políticas relativas al cambio climático”.
([Reivindicaciones de la CSI para la COP 27](#))

Si bien es cierto que los empleos del sector educativo son empleos verdes y el personal docente no perderá su sustento con la transición a una economía baja en carbono, el cambio

climático ya está afectando a sus condiciones de trabajo, a su vida laboral y a su carga de trabajo.

Los Gobiernos deben garantizar los derechos laborales del personal docente en el contexto de un empeoramiento de los efectos del cambio climático, mejorar las condiciones de empleo del profesorado y reforzar su bienestar.

Los Gobiernos deberían comprometerse a ampliar los sistemas de protección social de forma que cubran a todos los trabajadores y las trabajadoras, incluido el personal docente, el personal de investigación y el personal de apoyo educativo.

Además, los Gobiernos deben reconocer el importante papel de la educación en la realización de una transición justa. La educación pública de calidad debería proporcionar al alumnado competencias ecológicas, y todas las personas deberían tener acceso a oportunidades de formación para ayudarlas a hacer su transición hacia las industrias ecológicas o para que se incorporen a ellas.

4. Establecer acciones de adaptación, también en el sector educativo.

El cambio climático no es una amenaza futura para la capacidad de proporcionar una educación de calidad, es nuestra realidad actual, especialmente en los países y comunidades vulnerables.

Los fenómenos climáticos extremos ponen en peligro directamente la seguridad del alumnado y el profesorado y perturban la educación. Por ejemplo, 22 000 centros educativos quedaron

destruidos durante las inundaciones de Pakistán en septiembre de 2022, un fenómeno que agravó la interrupción del aprendizaje experimentada durante la pandemia.

Las consecuencias indirectas del cambio climático, como el hambre y la pobreza en las zonas donde las familias pierden el sustento debido a la sequía o las inundaciones, también repercuten en la enseñanza y el aprendizaje. El derecho del alumnado y el profesorado a una educación de calidad y a unas condiciones de trabajo dignas se está viendo amenazado.

Los Gobiernos deben comprometerse a planificar y financiar la adaptación en todos los sectores, incluida la educación. La planificación del sector educativo debe ser inteligente desde el punto de vista climático. Todas las infraestructuras educativas deben ser seguras, sostenibles y resistentes a los impactos del cambio climático.

La educación desempeña un papel muy significativo en la mejora de la capacidad de adaptación de las comunidades. La educación puede proporcionar los conocimientos y las habilidades necesarios para actuar de forma resiliente ante determinados efectos del cambio climático. Garantizar el acceso universal a una educación de calidad sensible a la perspectiva de género debería ser una prioridad para satisfacer las necesidades de adaptación de las comunidades.

5. Asignar una mayor financiación para cuestiones relacionadas con el clima y financiar las pérdidas y los daños.

Los Gobiernos, especialmente aquellos de los países de ingresos altos que han sido los principales contribuyentes al cambio climático, deben cumplir y superar su objetivo de desbloquear mil millones de dólares anuales para la financiación climática.

El cambio climático ya está afectando a las comunidades. Por eso es necesario financiar las pérdidas y los daños en los países afectados, así como los esfuerzos de adaptación y mitigación.

Es fundamental crear un [servicio de financiación](#) para pérdidas y daños y reconocer las responsabilidades diferenciadas de los países desarrollados y los países en desarrollo. La justicia climática implica reconocer que el cambio climático agrava las desigualdades ya existentes y que son las personas menos responsables de provocar la crisis climática las que se enfrentan a las peores consecuencias. Dado que los esfuerzos de mitigación siguen siendo insuficientes, la financiación de las pérdidas y los daños es, si cabe, más crucial.

¿A qué nos referimos con pérdidas y daños?

Pérdidas y daños hacen referencia a los efectos destructivos de los fenómenos meteorológicos extremos y de la subida del nivel del mar debidos al cambio climático, por ejemplo, la pérdida de vidas, de culturas y de tradiciones y los daños a las infraestructuras o a los cultivos.

Reivindicaciones sindicales más amplias

La Internacional de la Educación respalda la lista completa de siete reivindicaciones sindicales más detalladas para la COP 27 elaborada por la Confederación Sindical Internacional (CSI).

Para obtener más información sobre las reivindicaciones sindicales conjuntas consulte el [Informe Nuevos Frentes de la COP 27](#).

“La COP 27 es una oportunidad para que los y las líderes mundiales se reúnan y adopten por fin las medidas que deberían haberse adoptado hace tiempo para reducir de forma significativa las emisiones y destinar la financiación para cuestiones relacionadas con el clima a las pérdidas y los daños, tal como se prometió. También es una oportunidad para reconocer las profundas interconexiones entre el cambio climático y la educación de calidad. Para lograr una educación de calidad para todos y todas, necesitamos que los sistemas educativos integren la educación en materia de cambio climático en la formación del profesorado y en los planes de estudio a todos los niveles, y que los centros educativos sean seguros, resistentes al clima y ecológicos. Para hacer frente al cambio climático debemos aprovechar la educación, puesto que es una poderosa herramienta para reducir las emisiones de carbono e impulsar la economía verde”

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación

Investigaciones de la IE para una defensa basada en pruebas



La defensa del clima por parte de la IE se basa en una serie de pruebas e investigaciones. Esperamos que los tres estudios de investigación que incluimos a continuación le resulten útiles para sus actividades de defensa.

Informe técnico de la IE sobre la ambición en materia de educación climática de Christina Kwauk

Consulte la página [Educar por el Planeta](#) para ver la última actualización del estudio.

Esta investigación tan relevante pone de manifiesto la medida en que los países incluyen la educación en sus contribuciones determinadas a nivel nacional.

De las 133 contribuciones determinadas a nivel nacional (CDN) analizadas (aproximadamente el 70 % de las Partes que han ratificado el Acuerdo de París), solo 40 CDN (menos de un tercio) apenas mencionan la educación en materia de cambio climático. Solo 12 CDN señalan la necesidad de formación del profesorado, y solo 1 CDN pide que se ofrezcan oportunidades de desarrollo profesional que satisfagan las necesidades del personal docente.

Puede consultar material adicional, como un resumen de las principales conclusiones, un análisis subregional de los países árabes y artículos de blog de la autora [aquí](#). (Tenga

en cuenta que esta investigación se está actualizando y que justo antes de la COP dispondremos de una recopilación final con análisis de 140 países en la [página de la campaña Educar por el Planeta](#)).

Consulte el estudio para ver si su país está a la altura en cuanto a su ambición en materia de educación climática.

El profesorado opina: Motivación, habilidades y oportunidades para enseñar la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial por la Internacional de la Educación y la UNESCO

Esta encuesta mundial, realizada a 58 000 docentes, tenía como objetivo conocer la preparación del personal educativo para enseñar sobre múltiples temas fundamentales, entre ellos el cambio climático. La encuesta ha puesto de relieve que menos del 40 % del profesorado encuestado se siente seguro para enseñar sobre la gravedad del cambio climático, a pesar de que el 95 % cree que es importante o muy importante enseñarlo. Los Gobiernos, los responsables de las políticas educativas, el personal académico, el personal educativo y el personal de formación docente deben trabajar juntos para satisfacer esta necesidad y ofrecer apoyo al profesorado para que pueda

enfrentarse a estos importantes retos mundiales en el aula.

Docentes en un planeta en calentamiento: Moldeando la visión sindical para una transición justa de Alanah Torralba

[Consulte aquí el resumen de los resultados.](#)

Este estudio analiza la importancia de garantizar una transición justa hacia una economía con bajas emisiones de carbono en el sector educativo. Muestra cómo, en todas las organizaciones miembros de la IE, el cambio climático ya está afectando al empleo, a las condiciones laborales y a la carga de trabajo de muchos docentes y personal de apoyo educativo. Los sindicatos están empezando a reconocer que, para seguir siendo relevantes y proteger a sus membresías, deben incluir las cuestiones climáticas en su diálogo social y en sus negociaciones colectivas. Con el avance de la emergencia climática, para lograr el trabajo decente en el sector de la educación los sindicatos deben exigir una protección social de calidad y una carga de trabajo razonable, así como unas infraestructuras educativas inteligentes desde el punto de vista climático que garanticen la salud y seguridad laboral.

COP27

COP 27 ¡Participa!



El movimiento sindical y la sociedad civil no cejan en su demanda de que las reuniones de la COP sean más inclusivas y participativas. A pesar de ello, se sigue marginando y excluyendo a muchas personas, incluidas las más vulnerables a las consecuencias del cambio climático y a aquellas que tienen experiencias y conocimientos de crucial valor para sostener nuestro planeta, como los pueblos indígenas.

La Internacional de la Educación representará la voz del personal docente en la COP 27, pero dispone de muy pocas plazas para asistir. Por lo tanto, si desea asistir a la COP 27, le animamos a que se ponga en contacto con su central sindical nacional y solicite formar parte de su delegación nacional.

Por otro lado, no es necesario asistir a la COP 27 en persona para participar en nuestras actividades de defensa de la justicia climática. Puede seguir los debates mundiales de forma virtual y participar en las acciones organizadas a nivel nacional.

Puede hacerlo de la forma siguiente:

Incluya las cuestiones climáticas en su diálogo social y político:

- o Comparta con su Gobierno las reivindicaciones de la IE en la COP 27, el [Manifiesto de la IE sobre la educación](#)

[de calidad para todos/as en materia de cambio climático y las reivindicaciones nacionales de su sindicato sobre justicia climática y educación climática.](#)

- o Informe a sus ministros sobre los resultados de su país en el [Informe técnico de la IE sobre la ambición en materia de educación climática](#) y comuníqueles cómo pueden mejorar.

Haga públicas sus reivindicaciones:

- o Escriba un artículo, haga una entrevista y cuente a los medios de comunicación sus reivindicaciones y los resultados de la investigación de la IE.

Amplíe sus conocimientos sobre el cambio climático y la política en materia de cambio climático:

- o Vea este [seminario web de la Internacional de la Educación](#) en el que varios científicos reconocidos en el ámbito del clima explican los fundamentos del cambio climático y compártalo con sus miembros.
- o Consulte el conjunto de herramientas de la IE de 2019 ["Educación: una poderosa herramienta para combatir el cambio](#)

[climático. Guía para educadores y sindicatos del mundo de la educación".](#)

Este conjunto de herramientas proporciona a las organizaciones miembros de la IE información y orientación sobre cómo defender el papel de la educación en la lucha contra la crisis climática para lograr un mayor reconocimiento.

- o Utilice el conjunto de herramientas de promoción de la IE, ["Educar por el Planeta. Guía para sindicalistas de la educación sobre la promoción de la educación climática"](#). Esta guía ofrece orientación para participar en los procesos de elaboración de las políticas climáticas mundiales.

Siga los eventos y la participación de la IE en la COP 27:

- o Vea los eventos que se transmiten en directo por Internet.
- o Consulte el centro de información dedicado a la COP 27 en la [página de la campaña Educar por el Planeta](#) para consultar la cobertura de la IE.



Los sindicatos de la educación por la justicia climática

● Caja de herramientas de la Internacional de la Educación para la COP 27 ●



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Sede

15, Boulevard Bischoffsheim,
B-1000 Bruselas, Bélgica
Tel +32-2 224 0611
headoffice@ei-ie.org

www.ei-ie.org
[#unite4ed](https://twitter.com/unite4ed)

La Internacional de la Educación representa a organizaciones de docentes y otros trabajadores y trabajadoras de la educación de todo el planeta. Es la mayor federación de sindicatos del mundo, que representa a 32 millones de trabajadores y trabajadoras de la educación en unas cuatrocientas organizaciones en 170 países y territorios de todo el mundo. La Internacional de la Educación agrupa a todos los docentes y demás trabajadores de la educación.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. (CC BY-NC-SA 4.0)