

# Sommet sur la transformation de l'éducation : un guide pour les syndicats de l'éducation

Internationale de l'Éducation  
Juillet 2022



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale

## L'Internationale de l'Éducation (IE)

L'Internationale de l'Éducation représente les organisations d'enseignant-e-s et d'employé-e-s de l'éducation à travers le monde. Il s'agit de la plus grande fédération syndicale mondiale, représentant trente millions d'employé-e-s de l'éducation par le biais de quatre cents organisations réparties dans cent soixante-dix pays et territoires à travers le monde. L'Internationale de l'Éducation regroupe tou-te-s les enseignant-e-s et employé-e-s de l'éducation.

# Sommet sur la transformation de l'éducation : un guide pour les syndicats de l'éducation

Internationale de l'Éducation  
Juillet 2022



Cette publication est soumise à la  
licence Creative Commons Paternité-  
Pas d'Utilisation Commerciale-  
Partage des Conditions Initiales à  
l'Identique 4.0.

Publié par l'Internationale de l'Éducation- Juillet 2022  
ISBN 978-92-95120-49-5 (PDF)



## Introduction

Pour la toute première fois, les chef-fe-s d'État et de gouvernement de la planète se rencontreront pour examiner les progrès réalisés dans le domaine de l'éducation. Convoqué par le secrétaire général des Nations Unies (ONU), le Sommet sur la transformation de l'éducation (TES selon l'acronyme anglais) se tiendra le 19 septembre 2022 à New York. Pour nous, les syndicats de l'éducation, il s'agit d'une occasion très importante de faire entendre notre voix.

Ce Sommet est une réponse à la crise, l'objectif étant de renverser la situation actuelle de l'éducation, secteur où l'on observe une multiplication et une aggravation des inégalités, ainsi qu'une réduction des budgets. Non seulement [le monde risque de ne pas atteindre l'Objectif de développement durable 4 \(ODD 4\)](#), mais la pandémie de COVID-19 a réduit à néant 20 ans d'acquis pour l'éducation. Raison pour laquelle le secrétaire général des Nations Unies réclame des mesures urgentes. Ce Sommet représente le plus grand événement international pour l'éducation depuis l'adoption de l'ODD 4, et constitue une opportunité politique pour toutes les organisations membres de l'IE.

### Quel est l'objectif de ce Sommet ?

Le Sommet vise à mobiliser l'engagement politique, l'action, les solutions et la solidarité pour transformer le secteur de l'éducation. En outre, il s'agit de faire le point sur les efforts pour renverser les pertes d'apprentissage liées à la pandémie, de réinventer les systèmes éducatifs pour le monde d'aujourd'hui et de demain, et de revitaliser les efforts nationaux et mondiaux pour atteindre l'ODD 4.

<https://www.un.org/fr/transforming-education-summit>

### En quoi consiste le Sommet et comment y participer ?

Plusieurs possibilités s'offrent aux syndicats de l'éducation pour contribuer à la préparation de ce Sommet. Ce guide contient les principaux messages politiques de l'IE pour le Sommet et pour soutenir le plaidoyer des organisations membres afin d'obtenir des résultats concrets et tangibles en vue d'améliorer le statut des enseignant-e-s et de garantir le droit à l'éducation pour tou-te-s.

**Ce Sommet d'un jour marque l'aboutissement d'un processus plus large, comprenant des consultations nationales et un événement pré-sommet.**

#### ***Consultations nationales***

Le processus commence au niveau national, dans la mesure où les progrès sont réalisés par les pays et nécessitent une approche contextuelle. Le secrétaire général des Nations Unies a invité tous les États membres à organiser des consultations nationales en prévision du Sommet. 105 pays ont organisé des consultations avant le Sommet. De nouvelles consultations auront lieu d'ici à septembre.



L'objectif de ces consultations consiste à développer une approche commune de la transformation de l'éducation dans les contextes nationaux. Ce sera également l'occasion de faire le point, de discuter des priorités et de décider de nouvelles initiatives pour la mise en œuvre de l'ODD 4. Point important : ces consultations permettront de déterminer le niveau d'ambition du Sommet, raison pour laquelle l'IE vous encourage vivement à y participer.

## QUE POUVEZ-VOUS FAIRE ?

---

→ Faire valoir votre droit de participer aux consultations nationales !

Il appartient aux gouvernements de planifier les consultations et il leur a été demandé d'inclure toutes les parties prenantes, y compris les syndicats de l'éducation. Vous trouverez toutes les informations officielles (en anglais) pour organiser la consultation [ici](#).

L'IE a obtenu l'assurance que les syndicats de l'éducation avaient le droit de participer à ce processus. Toute personne ayant des préoccupations à cet égard est invitée à contacter Antonia Wulff à [antonia.wulff@ei-ie.org](mailto:antonia.wulff@ei-ie.org).

### ***Pré-sommet***

Dans le cadre de la préparation du Sommet, les **ministres de l'Éducation** se sont réunis à l'occasion d'un [pré-sommet](#) organisé à l'UNESCO, à Paris, du 28 au 30 juin 2022. Cette réunion préparatoire a permis d'examiner plus en détail les progrès, les défis et les stratégies pour l'éducation.

Il s'agissait de la plus grande réunion de ministres et vice-ministres de l'Éducation, 154 ayant pris part à ce pré-sommet. Ceci témoigne d'un haut niveau d'engagement avant le Sommet de septembre. Un grand nombre de déclarations ministérielles ont été téléchargées et nous vous invitons donc à jeter un œil sur ce qui a été dit [ici](#).

Une délégation de l'Internationale de l'Éducation était présente et a relayé les [points de vue de la profession](#) lors des différentes discussions et événements parallèles.

### ***Le Sommet***

Le Sommet aura lieu le 19 septembre 2022 au siège des Nations Unies à New York. Cette rencontre de haut niveau, organisée dans le cadre de la 77<sup>e</sup> Assemblée générale de l'ONU, réunira, pour la toute première fois, les responsables d'État et de gouvernement pour parler d'éducation.

Ce Sommet permettra de donner le ton et de définir le niveau d'ambition pour les initiatives à mener en faveur de l'ODD 4 pour les années à venir. Le format exact du Sommet doit encore être déterminé, mais les dignitaires auront la possibilité de faire des déclarations mettant en avant leurs engagements en matière d'éducation. Nombre de ces déclarations devraient présenter de nouvelles initiatives nationales et/ou confirmer une participation aux initiatives phares menées au niveau régional/mondial. Le secrétaire général de l'ONU livrera un résumé et un appel à l'action,



présentant ses commentaires concernant les résultats de l'événement et ses recommandations pour l'avenir.

L'IE est membre du Comité consultatif du TES et s'efforce d'influencer le programme de l'événement pour notamment assurer la prise en compte du point de vue des enseignant·e·s. Nous envisageons les possibilités d'organiser un événement pour et avec les enseignant·e·s, en lien le Sommet. À l'occasion de la Journée mondiale des enseignant·e·s, le 5 octobre, l'IE assurera publiquement le suivi des engagements pris au Sommet.

## QUE POUVEZ-VOUS FAIRE ?

- Solliciter une entrevue avec votre gouvernement pour examiner les priorités et engagements nationaux en prévision du Sommet. Une lettre type est jointe à l'annexe 1.
- Convaincre vos responsables politiques de participer au Sommet en personne et d'intégrer un ou une responsable de votre syndicat dans la délégation nationale envoyée à l'événement.

Pour de plus amples informations concernant le Sommet, cliquez [ici](#) ou [ici](#).

## Priorités du Sommet

L'ONU a identifié cinq axes thématiques, cinq « pistes d'action », qui couvrent les domaines essentiels pour réaliser l'ODD 4 et **transformer les systèmes éducatifs**.

Les **cinq pistes d'action thématiques** sont:

- 1 ÉCOLES INCLUSIVES, ÉQUITABLES, SÛRES ET SAINES**
- 2 APPRENTISSAGE ET COMPÉTENCES POUR VIVRE, TRAVAILLER ET PROMOUVOIR UN DÉVELOPPEMENT DURABLE**
- 3 ENSEIGNANT·E·S, ENSEIGNEMENT ET PROFESSION ENSEIGNANTE**
- 4 APPRENTISSAGE ET TRANSFORMATION NUMÉRIQUES**
- 5 FINANCEMENT DE L'ÉDUCATION (NATIONAL ET INTERNATIONAL)**

L'IE exercera son pouvoir d'influence pour chacun de ces domaines et veillera surtout à ce qu'un **volet spécifique soit consacré aux enseignant·e·s, à l'enseignement et à la profession enseignante**. Il est temps que les gouvernements honorent leur engagement à respecter le droit des enfants à un·e enseignant·e formé·e et qualifié·e. À cette fin, l'Internationale de l'Éducation appelle à un « nouveau pacte pour les enseignant·e·s » :



#TransformerlÉducation



[www.ei-ie.org](http://www.ei-ie.org)  
@eduint

## Pour transformer l'éducation, les gouvernements doivent:

1. **Augmenter** le financement des systèmes d'éducation publique de qualité.
2. **Garantir** les droits syndicaux et des conditions de travail décentes.
3. **Investir** dans la formation et le développement professionnel de qualité pour les enseignant-e-s.
4. **Faire confiance et respecter** les enseignant-e-s et leur expertise pédagogique.
5. **Impliquer** les syndicats de l'éducation dans les politiques via le dialogue social.





## Exemples d'engagements pris dans ce cadre :

### Engagements nationaux pour mettre un terme aux pénuries d'enseignant-e-s

Dans le cadre des initiatives pour mettre fin aux pénuries d'enseignant-e-s, nous demandons à tous les gouvernements de définir et respecter des [points de référence nationaux](#) ambitieux concernant le pourcentage d'enseignant-e-s formé-e-s, avec des objectifs spécifiques pour tous les niveaux de l'enseignement, d'ici 2025 et 2030 respectivement.

### Engagements nationaux et coopération mondiale pour contribuer au renforcement des mécanismes de dialogue social dans le secteur de l'éducation

Les gouvernements doivent s'engager à renforcer des mécanismes de dialogue social efficaces et pertinents et respecter le droit des enseignant-e-s de s'affilier à des syndicats et de participer à la négociation collective, tant dans le secteur public que privé. Les pays donateurs et les organisations internationales doivent collaborer pour garantir le respect des normes internationales du travail, promouvoir la participation des syndicats de l'éducation à l'élaboration des politiques et renforcer les mécanismes institutionnels de dialogue social.

Adoption par les gouvernements du [Cadre mondial IE/UNESCO en matière de normes professionnelles pour l'enseignement](#).

Ces normes professionnelles peuvent être utilisées pour définir et/ou renforcer les normes existantes. Les normes établies en collaboration avec les syndicats de l'éducation sont cruciales pour maintenir et améliorer le statut de la profession et garantir un enseignement de qualité.

## Messages clés de l'Internationale de l'Éducation pour chaque piste d'action thématique

Vous trouverez ci-dessous les principaux messages adressés par l'IE au Sommet. Ces messages se basent sur une consultation menée auprès des membres le 7 juin 2022. Nous espérons qu'ils vous permettront de renforcer vos revendications au niveau national.





## 1. *Écoles inclusives, équitables, sûres et saines*

Le plaidoyer de l'Internationale de l'Éducation se concentre sur trois piliers:



### **Faire de l'équité et de l'inclusion une priorité**

Personne ne peut être privé du droit à une éducation de qualité. Les gouvernements doivent prendre des mesures urgentes pour faire face aux inégalités exacerbées par la pandémie et accélérer les progrès en faveur de l'achèvement universel de l'enseignement primaire et secondaire.

Adopter une approche transformatrice du genre dans l'éducation est essentiel pour garantir des systèmes éducatifs inclusifs et équitables. Les personnels doivent être formés et soutenus pour promouvoir l'égalité des genres. Il s'agit notamment de proposer, à tous les niveaux de l'enseignement, des programmes de formation initiale et de développement professionnel incluant les pédagogies sexo-transformatrices.

Une attention particulière doit être accordée à l'inclusion des élèves handicapé·e·s, migrant·e·s, réfugié·e·s, LGBTIQ, autochtones, victimes de crises ou défavorisé·e·s en raison de facteurs multiples, en adoptant une perspective intersectionnelle. Outre la question de l'accès, les programmes d'études et le matériel d'apprentissage doivent être inclusifs, les enseignant·e·s doivent être formé·e·s aux pédagogies inclusives et des mesures ciblées doivent être prises pour soutenir les plus vulnérables.



### **Assurer la sécurité et le bien-être des élèves et des personnels**

Partout dans le monde, les établissements scolaires sont menacés par les guerres, les actes de violence et les phénomènes météorologiques extrêmes. Les gouvernements doivent assurer la protection des bâtiments et garantir le droit de chaque élève et enseignant·e d'apprendre et de travailler en toute sécurité sans craindre des attaques ou des catastrophes naturelles. L'adoption et la mise en œuvre de la [Déclaration sur la sécurité dans les écoles](#) et du [Cadre global pour la sécurité dans les écoles](#) constituent deux excellents points de départ. Tant les élèves que les enseignant·e·s doivent se voir accorder le soutien nécessaire pour leur bien-être.



### **Supprimer tous les obstacles financiers à l'éducation**

Malgré l'engagement des gouvernements à réaliser l'ODD 4, qui consiste à offrir un enseignement primaire et secondaire gratuit, équitable et de qualité, la charge financière reste un obstacle pour beaucoup d'élèves. Actuellement, les ménages supportent 30 % des dépenses totales pour l'éducation dans le monde et 39 % dans les pays à revenu faible et intermédiaire inférieur. Tous les coûts



directs ou indirects liés à l'éducation doivent être supprimés et un soutien ciblé doit être apporté aux élèves défavorisé·e·s.

## Ressources de l'Internationale de l'Éducation

- [Audit de l'équité dans l'éducation à la lumière de la pandémie de COVID-19](#)
- [Le fondement de l'inclusion : pourquoi investir dans les personnels de l'éducation est crucial pour la réalisation de l'ODD 4](#)
- [Plan d'action pour l'égalité des genres 2020-2023](#)
- [Une reprise efficace et équitable de l'éducation : 10 principes](#)
- [Baromètre International de la santé et du bien-être du personnel de l'éducation](#)
- [Repenser le handicap : guide d'introduction pour les éducateur·trice·s et les syndicats de l'éducation](#)
- [Objectif atteint ? Les syndicats de l'éducation évaluent les obstacles vers l'éducation inclusive](#)

### 2. *Apprentissage et compétences pour vivre, travailler et promouvoir un développement durable*

Le plaidoyer de l'Internationale de l'Éducation se concentre sur trois piliers:



#### **1 Garantir une vision plus large de la qualité à tous les niveaux de l'enseignement**

Une éducation de qualité va au-delà de l'apprentissage du calcul et de la lecture. Elle apporte les connaissances, les capacités et les compétences nécessaires pour conceptualiser, mettre en question et résoudre les problèmes en lien avec le droit à l'éducation qui surgissent aux niveaux local et mondial. Les gouvernements doivent investir dans une éducation de qualité pour garantir la paix, la démocratie, les droits humains, l'égalité des genres, la citoyenneté mondiale et le développement durable, via une réforme des programmes d'études et la formation des enseignant·e·s.



#### **2 Garantir à chacun une éducation de qualité au changement climatique**

En période de crise climatique, une éducation de qualité doit inclure une formation au changement climatique. Chaque élève doit se voir offrir une éducation de qualité au changement climatique. Cette formation doit être incluse dans les programmes d'études à tous les niveaux de l'enseignement, se baser sur des éléments scientifiques, aborder les aspects éthiques, culturels, sociaux,

économiques et politiques du changement climatique et encourager l'action civique. Les enseignant·e·s doivent être formé·e·s, soutenu·e·s et impliqué·e·s dans leur conception et mise en œuvre.



### **Investissement ciblé dans une éducation de la petite enfance et un enseignement post-secondaire équitables**

Si l'attention et les investissements mondiaux sont souvent centrés sur l'enseignement primaire et secondaire, il est également vital d'élargir l'accès à l'éducation de la petite enfance, à l'enseignement et à la formation techniques et professionnels (EFTP) et à l'enseignement supérieur. Les gouvernements doivent garantir la qualité à tous les niveaux, notamment en mettant à disposition des enseignant·e·s formé·e·s, qualifié·e·s et correctement rémunéré·e·s et en supprimant les frais de scolarité, notamment les coûts prohibitifs de l'éducation de la petite enfance. La formation professionnelle doit permettre aux élèves d'acquérir des compétences globales pour la vie et le travail, capables de promouvoir une transition juste et une économie verte. Les gouvernements doivent accroître les investissements publics dans l'enseignement supérieur et la recherche dans tous les domaines et matières.

## **Ressources de l'Internationale de l'Éducation**

- [Manifeste de l'Internationale de l'Éducation pour une éducation de qualité au changement climatique pour tou-te-s](#)
- [L'ambition en matière d'éducation au changement climatique à l'heure du bilan : une analyse des contributions déterminées au niveau national \(CDN\) mises à jour et soumises à la CCNUCC](#)
- [Enseigner pour la planète : un guide de plaidoyer en faveur de l'éducation climatique à l'usage des syndicalistes](#)
- [Le personnel enseignant a la parole : motivation, compétences et opportunités pour enseigner l'éducation au développement durable et à la citoyenneté mondiale](#)
- [Tendances mondiales dans le secteur de l'EFTP : définir un cadre pour la justice sociale](#)

### 3. Enseignant·e·s, enseignement et profession enseignante

Le plaidoyer de l'Internationale de l'Éducation se concentre sur trois piliers:

#### 1 Investir dans les enseignant·e·s

Chaque enfant a droit à un·e enseignant·e qualifié·e. Les gouvernements doivent prendre des mesures urgentes pour mettre fin aux pénuries d'enseignant·e·s et assurer leur recrutement et leur rétention. Si l'on souhaite que l'enseignement soit une carrière à vie, il importe de valoriser, soutenir et rémunérer correctement les enseignant·e·s, de leur offrir des opportunités de développement et d'accompagnement professionnels de qualité, et de leur garantir une charge de travail gérable, un bon équilibre entre vie privée et vie professionnelle et des conditions de travail respectueuses de leur bien-être mental et physique.

Investir dans la profession est crucial. Il importe de s'opposer aux politiques d'austérité et aux contraintes budgétaires dans le secteur public qui, à leur tour, agissent négativement sur la masse salariale des enseignant·e·s. Les gouvernements doivent, au contraire, considérer l'investissement dans les enseignant·e·s comme un placement essentiel dans une éducation de qualité. Il n'existe aucun raccourci pour mettre un terme aux pénuries d'enseignant·e·s : les solutions temporaires comme le recrutement d'effectifs peu ou pas qualifiés ou l'embauche d'enseignant·e·s contractuel·le·s auront des conséquences négatives sur l'avenir des enfants.

#### 2 Impliquer les enseignant·e·s

Les enseignant·e·s et les personnels de soutien à l'éducation sont les principaux garants de la performance de nos systèmes éducatifs. Les éducateur·trice·s, travaillant au quotidien avec leurs élèves dans leurs classes, sont les mieux placé·e·s pour identifier et mesurer les problèmes, mais aussi pour trouver des solutions capables d'améliorer les systèmes éducatifs. Les enseignant·e·s et les personnels de soutien à l'éducation doivent être considérés comme des partenaires clés pour la transformation des systèmes éducatifs et être impliqués dans la planification politique au travers de la collaboration entre gouvernements et syndicats de l'éducation. À cette fin, des mesures urgentes doivent être prises pour renforcer les mécanismes de dialogue social et garantir le droit à la liberté syndicale et à la négociation collective pour les personnels à travers le monde.

#### 3 Faire confiance aux enseignant·e·s

Les enseignant·e·s doivent être qualifié·e·s et, en tant que professionnel·le·s, leurs compétences, leurs connaissances et leur expertise doivent être respectées. Les responsabilités liées à des enjeux importants et soumises à des sanctions doivent être remplacées par des systèmes faisant confiance au

professionnalisme des enseignant-e-s et à leurs prises de décisions professionnelles. L'autonomie professionnelle et les libertés académiques doivent être garanties, et les éducateur-trice-s doivent être habilité-e-s à jouer un rôle transformateur.

## Ressources de l'Internationale de l'Éducation

- ▶ [Rapport mondial sur la condition du personnel enseignant 2021](#)
- ▶ [Développement professionnel des enseignant-e-s et programmes d'études : renforcer le professionnalisme des enseignant-e-s en Afrique](#)
- ▶ [Apprendre du passé, regarder vers l'avenir : excellence et équité pour tous et toutes](#)
- ▶ [Rapport du Sommet international sur la profession enseignante 2021](#)

### 4. *Apprentissage et transformation numériques*

Le plaidoyer de l'Internationale de l'Éducation se concentre sur trois piliers:



#### **1 Garantir aux élèves et aux enseignant-e-s un accès aux outils numériques**

Les gouvernements doivent remédier aux inégalités numériques en améliorant la connectivité et l'accès des élèves et des enseignant-e-s aux outils et équipements numériques. La législation en matière de droit d'auteur doit être réformée pour permettre l'utilisation de ressources numériques à des fins éducatives, tandis que des investissements doivent être réalisés dans les ressources éducatives libres. Les enseignant-e-s, les personnels de soutien à l'éducation et les communautés scolaires doivent être impliqués dans le développement de stratégies numériques profitables aux communautés locales, y compris les plus marginalisées. Il s'agirait notamment de développer de nouvelles formes de technologies – analogiques ou d'autres technologies largement utilisées – comme la télévision et la radio éducatives.



#### **2 Garantir que la technologie soutienne les enseignant-e-s et la pédagogie**

Les gouvernements ne doivent pas utiliser les avancées technologiques comme prétexte pour négliger le droit de chaque enfant à un-e enseignant-e qualifié-e. La technologie est un outil adressé aux enseignant-e-s, pouvant les aider à offrir une éducation de qualité. Les enseignant-e-s doivent être impliqué-e-s dans les décisions qui concernent les technologies de l'éducation, au travers du dialogue social avec les syndicats de l'éducation, afin de garantir leur pertinence et leur utilité et de ne pas les transformer en un fardeau supplémentaire pour les enseignant-e-s. Les enseignant-e-s doivent avoir un droit à la déconnexion : la négociation collective est essentielle pour définir les rôles et responsabilités dans un monde du travail en pleine mutation.

### **Cesser la commercialisation de l'éducation via les technologies de l'éducation**

Le développement des technologies de l'éducation a contribué à renforcer la marchandisation des environnements éducatifs. Les gouvernements doivent assurer un contrôle démocratique des systèmes éducatifs et privilégier les technologies et ressources libres et gratuites pour l'enseignement numérique.

D'autre part, les gouvernements doivent aller au-delà des approches de l'éducation fondées sur les données des entreprises. La collecte de données et les recherches en lien avec la vie numérique des élèves doivent respecter leur vie privée et les normes éthiques les plus strictes.

## **Ressources de l'Internationale de l'Éducation**

---

- [Commercialisation et privatisation de/au sein de l'éducation dans le contexte de la pandémie de COVID-19](#)
- [Pandémie de privatisation de l'enseignement supérieur : technologies de l'éducation et réforme des universités](#)
- [Enseigner avec la technologie : le rôle des syndicats de l'éducation dans la construction de l'avenir](#)
- [Le point sur la technologie dans l'enseignement et l'apprentissage](#)
- [Est-ce légal ? Éducation et droit d'auteur à l'ère numérique](#)
- [Commerce en ligne, éducation et droit d'auteur : document d'information](#)

## **5. Financement de l'éducation**

Le plaidoyer de l'Internationale de l'Éducation se concentre sur trois piliers:

### **Augmenter le montant et la part de financement de l'éducation par la justice fiscale**

Le financement de l'éducation est en crise : on observe un déficit annuel de 148 milliards USD pour réaliser l'ODD 4, un montant qui risque d'augmenter de près d'un tiers en raison des mesures prises par les gouvernements pour faire face à la pandémie de COVID-19. Les gouvernements doivent investir dans l'enseignement public en augmentant le montant des budgets nationaux et la part de financement réservée à l'éducation. Ils doivent respecter leurs promesses de financement détaillées dans le Cadre d'action 2030, à savoir consacrer 20 % de leurs dépenses totales et 6 % de leur PIB à l'éducation.

Pour accroître les budgets nationaux, il est nécessaire d'instaurer une justice fiscale, à la fois sur le plan national et mondial. Outre l'augmentation de l'assiette fiscale nationale, il est essentiel que toutes les entreprises s'acquittent de leur

juste part d'impôt et que toutes les possibilités d'échappatoires fiscales soient supprimées. L'austérité doit être rejetée. L'allègement de la dette et la justice à cet égard sont également essentiels pour éviter que les obligations liées au service de la dette n'entraînent une réduction des dépenses pour l'éducation.

## **2 Investir dans les enseignant·e·s et rejeter l'austérité**

Les enseignant·e·s ne doivent pas être considéré·e·s comme une charge financière mais bien comme un investissement. L'austérité, notamment les contraintes qui pèsent sur la masse salariale du secteur public, doit être rejetée au bénéfice d'un investissement adéquat dans les personnels de l'éducation. Si l'on souhaite garantir une éducation de qualité, il est crucial de disposer d'enseignant·e·s et de personnels de soutien à l'éducation qualifiés et de proposer des conditions de travail décentes, ainsi que des salaires attractifs. L'unique moyen de remédier aux pénuries d'enseignant·e·s est d'investir dans la profession.

## **3 Garantir un enseignement public gratuit pour chaque élève**

Les gouvernements sont responsables du droit à l'éducation et doivent assurer la qualité, l'équité et l'inclusion au sein de l'enseignement. Il importe de lutter contre la privatisation de l'éducation, qui représente une menace pour la qualité et l'équité, et de combattre la prolifération des « écoles privées bon marché », la commercialisation de l'enseignement public et les partenariats public-privé aux visées discutables. L'éducation est un bien public et doit, à ce titre, être financée de manière prévisible, durable et suffisante et non pas être transformée en marchandise. Une formule de financement équitable doit être définie pour amener les ressources vers les zones géographiques, les institutions et les communautés qui en ont le plus besoin.

## **Ressources de l'Internationale de l'Éducation**

---

- [Plan d'action de l'Internationale de l'Éducation pour financer l'éducation](#)
- [Le public contre l'austérité : pourquoi il faut mettre fin aux contraintes de la loi sur les salaires du secteur public](#)
- [Contraintes liées à la législation sur la masse salariale des enseignant·e·s : le point de vue des classes](#)



## Conclusions

---

Le Sommet sur la transformation de l'éducation est un événement crucial pour la communauté éducative. Il permettra de déterminer collectivement les moyens d'accélérer rapidement les progrès en faveur de l'ODD 4. Toutefois, si les enseignant·e·s ne sont pas invité·e·s à participer au dialogue, il n'y aura pas de dialogue.

Grâce au travail et au combat quotidiens de ses organisations membres, l'Internationale de l'Éducation a pu prendre place à la table des organisateurs de ce Sommet. Toutefois, ce privilège ne représente qu'un premier pas. Il s'agit à présent de faire entendre notre voix.

L'Internationale de l'Éducation se chargera de relayer les points de vue des enseignant·e·s du monde entier lors des discussions qui rythmeront le Sommet et nous espérons que ce guide vous aidera à faire entendre leur voix au cours des préparations organisées au niveau national.

Si vous avez des questions ou des inquiétudes ou si vous souhaitez obtenir de plus amples informations concernant le Sommet ou savoir comment vous impliquer, n'hésitez pas à contacter la responsable de l'IE pour les politiques, le plaidoyer et la recherche, Antonia Wulff, à l'adresse [antonia.wulff@ei-ie.org](mailto:antonia.wulff@ei-ie.org).

## Autres ressources utiles

---

- [Plateforme d'information Transformation de l'éducation](#)
- [Hors piste : évaluation par l'IE des progrès réalisés en faveur de l'ODD 4 \(2019\)](#)





## Annexe 1. Lettre type à adresser à votre gouvernement

*Madame, Monsieur,*

*Je vous écris à propos du Sommet sur la transformation de l'éducation, convoqué par le secrétaire général des Nations Unies le 19 septembre prochain au siège de l'ONU à New York.*

*Cette toute première réunion des responsables d'États et de gouvernements entièrement consacrée à l'éducation représente une occasion plus que nécessaire pour les pays de renouveler leurs engagements en faveur de l'éducation de qualité pour tou·te·s. Le moment est venu de remédier aux inégalités en matière d'éducation, accentuées par la pandémie de COVID-19, d'envisager les transformations nécessaires des systèmes éducatifs et des politiques relatives aux enseignant·e·s et de prendre des mesures pour mettre un terme aux pénuries d'enseignant·e·s qualifié·e·s.*

*Notre syndicat, [nom du syndicat], représente les enseignant·e·s de [niveau de l'enseignement]. Nous nous engageons à jouer notre rôle dans la transformation de l'éducation et souhaiterions vous rencontrer pour discuter de nos propositions.*

*Nous appelons à un nouveau pacte pour les enseignant·e·s, en vue d'améliorer la profession, renforcer son attrait et faire en sorte que toutes les conditions nécessaires à la transformation de l'éducation soient réunies : conditions de travail décentes, formation initiale et développement professionnel continu de qualité, autonomie professionnelle et représentation dans le cadre des processus décisionnels nationaux via le dialogue social. Cette initiative s'inscrit dans le cadre de la thématique d'action pour les enseignant·e·s, un des volets prioritaires du Sommet, et nous serions ravis de pouvoir en discuter plus en détail avec vous.*

*[Nous avons été heureux d'avoir pu participer à la consultation nationale et sommes impatients de poursuivre la conversation concernant le meilleur moyen de contribuer à la transformation de l'éducation dans notre contexte national.]*

*[L'occasion ne nous a pas été offerte, hélas, de participer à la consultation nationale et nous sommes donc particulièrement intéressés d'en discuter avec vous.]*

*Je vous remercie d'avance et attends votre réponse avec impatience.*

*Je vous prie d'agréer mes plus sincères salutations.*

## Annexe 2. Boîte à outils pour la communication

Il est très important que nos messages parviennent aux chef-fe-s d'État, ainsi qu'à la communauté éducative au sens large et aux militant-e-s syndicaux-ales du monde entier. Faire mieux connaître le Sommet et ses enjeux peut aider à accroître la pression sur les gouvernements pour qu'ils agissent de manière décisive afin de transformer l'éducation.

Pour vous soutenir dans vos efforts de communication, nous avons créé une boîte à outils pour la communication dédiée au Sommet sur la transformation de l'éducation. La boîte à outils est disponible en ligne, sur le site Web de l'IE, à l'adresse <https://eiie.io/transformer>.

La boîte à outils comprend des suggestions de publications sur les réseaux sociaux, des images et une vidéo expliquant le Sommet et appelant au soutien pour transformer l'éducation.

La boîte à outils en ligne sera mise à jour régulièrement à mesure que nous approchons du Sommet, veuillez donc vérifier régulièrement pour de nouveaux matériels





Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale



*Cette publication est soumise à la licence Creative Commons Paternité- Pas d'Utilisation Commerciale- Partage des Conditions Initiales à l'Identique 4.0.*

**Vous êtes autorisé à :**

**Partager** — copier, distribuer et communiquer le matériel par tous moyens et sous tous format

**Adapter** — remixer, transformer et créer à partir du matériel

**Selon les conditions suivantes :**

**Attribution** — Vous devez créditer l'œuvre, intégrer un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été effectuées à l'œuvre. Vous devez indiquer ces informations par tous les moyens raisonnables, sans toutefois suggérer que l'offrant vous soutient ou soutient la façon dont vous avez utilisé son Oeuvre.

**Pas d'utilisation commerciale** — Vous n'êtes pas autorisé à faire un usage commercial de cette œuvre, tout ou partie du matériel la composant.

**Partage dans les mêmes conditions** — Dans le cas où vous effectuez un remix, que vous transformez, ou créez à partir du matériel composant l'œuvre originale, vous devez diffuser l'œuvre modifiée dans les même conditions, c'est à dire avec la même licence avec laquelle l'œuvre originale a été diffusée.

# Sommet sur la transformation de l'éducation : un guide pour les syndicats de l'éducation

Internationale de l'Éducation  
Juillet 2022



Education International  
Internationale de l'Éducation  
Internacional de la Educación  
Bildungsinternationale

## Siège

15 Boulevard Bischoffsheim  
1000 Bruxelles, Belgique  
Tél +32 2 224 06 11  
[headoffice@ei-ie.org](mailto:headoffice@ei-ie.org)  
[www.ei-ie.org](http://www.ei-ie.org)

L'Internationale de l'Éducation représente les organisations d'enseignant-e-s et d'employé-e-s de l'éducation à travers le monde. Il s'agit de la plus grande fédération syndicale mondiale, représentant trente millions d'employé-e-s de l'éducation par le biais de quatre cents organisations réparties dans cent soixante-dix pays et territoires à travers le monde. L'Internationale de l'Éducation regroupe tou-te-s les enseignant-e-s et employé-e-s de l'éducation.



Cette publication est soumise à la licence Creative Commons Paternité-Pas d'Utilisation Commerciale-Partage des Conditions Initiales à l'Identique 4.0.

Publié par l'Internationale de l'Éducation - Juillet 2022  
ISBN 978-92-95120-49-5 (PDF)