

ESTRATEGIAS PARA PONER FIN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN EL ÁMBITO ESCOLAR:

La experiencia de los sindicatos de la educación en África



PREFACIO

El tema de la violencia basada en el género en el entorno educativo y sus alrededores es de particular importancia para los sindicatos de la educación y sus miembros. En tanto, todos en las escuelas – trabajadores y trabajadoras de la educación, estudiantes, personal de apoyo – pueden ser perpetradores y víctimas, la VGAE es una violación tanto al derecho a la educación de calidad como al derecho de condiciones laborales decentes.

Dadas las alarmantes estadísticas sobre la frecuencia de la violencia y el hostigamiento en contextos educativos, no cabe duda de que el momento de actuar es ahora.

En el transcurso de los últimos cinco años, la Internacional de la Educación (IE) y sus organizaciones afiliadas hemos demostrado nuestro compromiso de asegurar que la violencia de género en el ámbito escolar (VGAE) acabe. Lo hemos hecho, entre otras cosas, a través de resoluciones adoptadas por nuestro Congreso Mundial (el órgano máximo de decisión de la IE) y asegurando que el tema se incluya en la agenda de eventos principales como nuestra Conferencia Mundial de la Mujer de la IE, realizada cada cuatro años.

La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI, sus siglas en inglés), ha desempeñado un papel importante en el desarrollo de un compromiso colectivo para poner término a la VGAE en la comunidad educativa mundial. De igual importancia, hemos creado vínculos nuevos y perdurables entre los sindicatos de la educación y otros socios que trabajan sobre la VGAE a nivel regional y nacional. UNGEI también ha ayudado a cambiar el entendimiento de que, si vamos a poner fin a la VGAE, el profesorado es parte de la solución, no el problema.

Para Gender at Work (G@W), esta iniciativa colectiva ha demostrado que si trabajamos con las trabajadoras y trabajadores de la educación y sus organizaciones sindicales, es posible transformar las normas institucionales informales, las políticas y prácticas que perpetúan la violencia basada en el género. Empoderar a todo trabajador o trabajadora de la educación para que se apropien y desarrollen sus propias estrategias es un enfoque novedoso para abordar un problema que es mundialmente generalizado y que ha demostrado ser inmanejable en el pasado.

Reconocemos que las acciones mayores y más perdurables deben ser tomadas allí donde el potencial de los docentes para convertirse en agentes de cambio sea más efectivo: en sus sindicatos, en sus comunidades y en sus aulas. El programa *Los Sindicatos de la Educación Toman Medidas para Poner Fin a la VGAE (Education Unions Take Action to End SRGBV)* permitió a organizaciones afiliadas de la IE, en diversas sub-regiones del África, lograr precisamente eso.

Toda la familia de la IE, UNGEI y G@W se enorgullecen del liderazgo demostrado por los sindicatos participantes. Ha sido inspirador observar cómo las y los líderes sindicales, funcionarios y miembros han aprovechado la oportunidad para hacer la diferencia. Las experiencias compartidas aquí incluyen una rica diversidad de acciones que los sindicatos de la educación pueden emprender, así como estrategias y políticas que pueden adaptar y usar en sus esfuerzos por abordar la VGAE en sus diferentes contextos.

El compromiso de la IE y sus organizaciones afiliadas, UNGEI y Gender at Work no vacilarán – continuaremos emprendiendo acciones hasta poner fin a la VGAE en cada lugar donde se prive a niños y niñas de su derecho a la educación de calidad. Invitamos a las personas lectoras para que se unan a este esfuerzo.

David Edwards

Secretario General
Internacional de la Educación

Nora Fyles

Directora
UNGEI

Sudarshana Kundu

Directora
Gender at Work

Diciembre 2019

UN DESAFÍO AL DOBLE MANDATO DE LOS SINDICATOS DE LA EDUCACIÓN

En el mundo, los y las docentes y otros trabajadores y trabajadoras del sector educación conforman sindicatos para defender sus intereses como trabajadores/as y como profesionales, y para promover el derecho universal a la educación. La violencia de género en el ámbito escolar (VGAE) y en torno a las escuelas es de vital preocupación para los sindicatos de la educación porque amenaza a ambos aspectos de este doble mandato. La VBG en las escuelas y en las instituciones educativas crea lugares de trabajo inseguros y discriminatorios para las personas que laboran en ellas. La persistencia de la violencia de género en el ámbito escolar también debilita la calidad de la educación, privando al alumnado de su derecho a la educación e impidiendo que educadores y educadoras se desempeñen en su mejor nivel. Los sindicatos de la educación del mundo perciben en forma creciente la VGAE en todas sus formas como una prioridad clave en su lucha por asegurar una educación de calidad para todos y todas y para proteger la reputación profesional y las condiciones laborales de sus miembros.

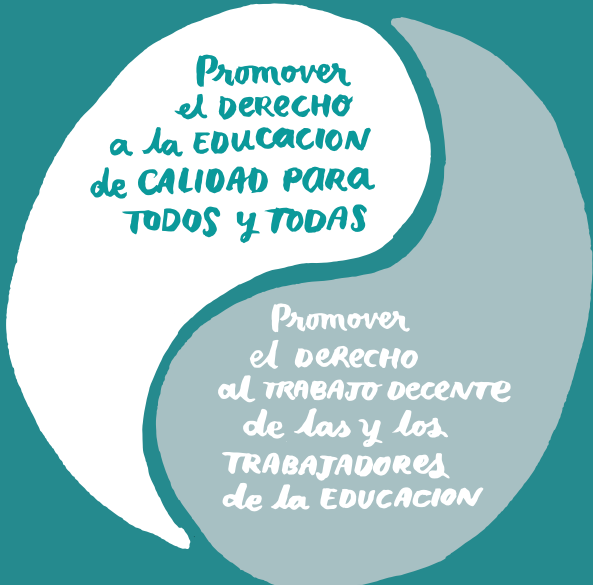
Los sindicatos de la educación se encuentran en una posición única para asumir este desafío. Creados por y para trabajadores y trabajadoras del sector educación, los sindicatos de la educación representan a miles – o cientos de miles – de trabajadores de la educación y docentes de todos los niveles, desde centros de educación preescolar y escuelas primarias hasta universidades nacionales. En muchos países, los sindicatos de la educación disfrutan de derechos legales particulares para entablar negociaciones con los gobiernos y otros grupos de interesados sobre políticas y acuerdos colectivos para mejorar las condiciones laborales y la calidad de la educación en el sector. Los sindicatos pueden movilizar grandes números de docentes y trabajadores de la educación hacia el logro de objetivos compartidos y obtener los fondos necesarios, las cuotas de su membresía, para alcanzar esos objetivos. Los sindicatos de la educación están involucrados en esto a largo plazo. En tanto la violencia basada en el género en las escuelas es un fenómeno persistente, complejo, los sindicatos de la educación afiliados a la Internacional de la Educación (IE) – la federación mundial de sindicatos y asociaciones de la educación – han asumido un compromiso perdurable para luchar contra ella a largo plazo.

Este documento se basa en la experiencia de nueve organizaciones afiliadas de la IE en siete países africanos comprometidos a combatir la VGAE en sus contextos. Presenta una amplia gama de acciones y estrategias que los sindicatos pueden iniciar para afrontar los desafíos que plantea la VGAE a sus estudiantes, miembros, organizaciones y

sociedades. El propósito de esta colección de experiencias sindicales es informar e inspirar a los sindicatos de la educación y sus miembros para que pongan a prueba sus propias iniciativas para eliminar la VGAE. El documento también informará a otros grupos, del sector educación, interesados en aprender más sobre las fortalezas únicas y el papel específico que los sindicatos de la educación pueden desempeñar como socios en los esfuerzos colectivos para acabar con la VGAE.

El documento está dividido en dos partes. La primera sección se enfoca en acciones que estos sindicatos han emprendido internamente para adaptar las estructuras de toma de decisiones, actualizar las políticas y desplegar recursos para empoderar a los y las miembros para actuar. La segunda sección da una mirada a cómo los sindicatos de la educación han llegado a otros grupos de interés – legisladores, ministerios, organizaciones de la sociedad civil, líderes tradicionales, padres, medios de comunicación y estudiantes – para desarrollar estrategias coordinadas hacia el cambio.

El presente documento sólo cuenta parte de la historia. Describe acciones que los sindicatos han emprendido, sin explorar cómo “se siente” para sindicalistas y educadores el actuar. La VGAE no deja a nadie en la indiferencia. La VGAE nos desafía profundamente a todos nosotros seamos estudiantes, educadores, trabajadores, profesionales, padres o madres y a la ciudadanía en general. Las historias relatadas por el profesorado, personal administrativo y activistas sindicales que enfrentan la VGAE son tanto perturbadoras como inspiradoras. Además del presente documento, les recomendamos enfáticamente a leer *“Trabajando para Acabar con la Violencia de Género en el Ámbito Escolar: Ensayos por Representantes de Sindicatos de la Educación de África Oriental, Occidental y Austral”*), en el cual docentes y miembros de sindicatos escriben sobre sus vivencias como agentes de cambio dedicados a eliminar la VGAE en sus escuelas, instituciones, comunidades y familias.



Promover
el DERECHO
a la EDUCACION
de CALIDAD PARA
TODOS y TODAS

Promover
el DERECHO
al TRABAJO decente
de las y los
TRABAJADORES
de la EDUCACION

¿Qué es la Violencia de Género en el Ámbito Escolar?

La VGAE se refiere a las amenazas o los actos de violencia sexual, física o psicológica que ocurre en las escuelas y sus alrededores. La VGAE impide que millones de niñas, niños y adolescentes alrededor del mundo – especialmente las niñas – ejerzan su derecho a una educación segura, inclusiva y de calidad. Es el resultado de normas y estereotipos de género, y es impuesta por dinámicas de poder desiguales entre hombres y mujeres, y entre docentes y estudiantes. Estudiantes, educadores y personal de apoyo de la educación pueden ser tanto víctimas como perpetradores de la VGAE. Aunque tanto hombres como mujeres, niños como niñas pueden ser afectados, las niñas y las mujeres son las más vulnerables a este tipo de violencia.



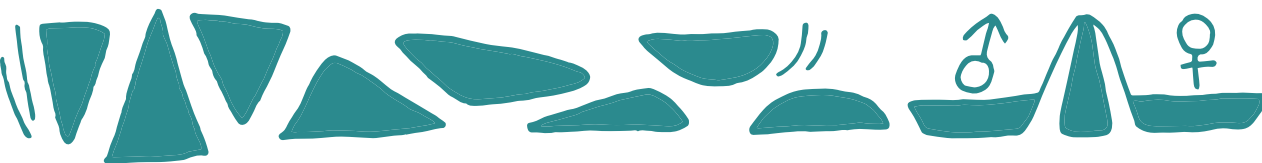
La VGAE incluye la violencia física, el hostigamiento, el acoso verbal o sexual, los tocamientos no consentidos, la coacción sexual, agresión y violación. Además, en algunos contextos en los que aún se utiliza el castigo corporal, como método de disciplina en las escuelas, éste a menudo se manifiesta en formas discriminatorias y basadas en el género. Otros actos de la VGAE se derivan de prácticas escolares cotidianas que refuerzan los estereotipos y la desigualdad de género, e incentivan contextos violentos e inseguros.

Los Sindicatos Emprenden Acciones para Acabar con la VGAE - Una Asociación Innovadora

El programa *Sindicatos Emprenden Acciones para Acabar con la VGAE (Education Unions Take Action to End SRGBV)* fue lanzado en enero del 2016 con el objetivo de colocar al profesorado, personal de la educación y los sindicatos de la educación en primera línea en los esfuerzos para acabar con la VGAE. Con el apoyo de *Global Affairs Canada*, este programa de cuatro años se inició tras la asociación estratégica entre la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) y la Internacional de la Educación (IE), la federación de sindicatos más grande del mundo, representando a 32 millones de trabajadoras y trabajadores de la educación en 400 organizaciones en 170 países y territorios. Usando métodos de Acción de Aprendizaje en Género facilitados por *Gender at Work*, el programa apoyó a nueve sindicatos de la educación en siete países africanos – quienes en conjunto representan a más de un millón de docentes – para probar diferentes estrategias para empoderar y movilizar a docentes y personal de la educación como agentes activos de cambio que aborden la VGAE en sus respectivos contextos.

La Internacional de la Educación Crea un Entorno Organizativo Favorable para Acabar con la VGAE

Como la voz mundial para las y los trabajadores de la educación, la Internacional de la Educación ha desempeñado un papel clave en desarrollar y dar impulso a un conjunto de medidas a tomar para acabar con la VGAE en el movimiento sindical de la educación. En el 2014, un evento paralelo sobre la VGAE organizado en el marco de la Conferencia Mundial de la Mujer de la IE demostró que muchas organizaciones afiliadas de la IE alrededor del mundo estaban ávidas de trabajar en la erradicación de la VGAE. El año siguiente, el VII Congreso Mundial de la IE adoptó una resolución sobre la VGAE que hizo un llamado a todas las organizaciones afiliadas de la IE a fin de que tomen medidas contra la VGAE en sus respectivos contextos. La inclusión de una referencia explícita a la VGAE en el Plan de Acción Mundial de Igualdad de Género (GEAP) de la IE en el 2015 fue otro paso clave en el fortalecimiento del marco organizativo favorable para la IE y sus organizaciones afiliadas. En 2019, ante el VIII Congreso Mundial de la IE, NAPTOSA y SADTU, dos sindicatos sudafricanos que habían participado activamente en el programa *Sindicatos de la Educación Toman Medidas para Acabar con la VGAE*, presentaron una resolución que llamaba a las organizaciones afiliadas a poner fin al castigo corporal. La resolución fue adoptada por unanimidad.



1. LOS SINDICATOS DE LA EDUCACIÓN MIRAN HACIA ADENTRO

1.1. EMPODERANDO A LOS MIEMBROS: Los Sindicatos de la Educación Fortalecen las Estructuras de Toma de Decisiones para Acabar con la VGAE

La larga historia de las luchas sindicales en el mundo demuestra que allí donde las personas entienden sus derechos y se unen para defenderlos, pueden lograr cambios positivos. Los sindicatos de la educación están utilizando un abordaje similar para luchar contra la VGAE. La VGAE afecta a todas las personas, pero no de la misma manera, ni en el mismo grado. Una vez empoderados para actuar, los grupos e individuos subrepresentados han demostrado consistentemente sus capacidades de liderazgo como agentes de cambio. Los sindicatos de la educación por lo tanto prestan particular atención para asegurar que aquellas personas que son las más afectadas por la VGAE puedan unirse, contar sus historias y ser escuchadas. Esto ha involucrado cambios en las estructuras formales de toma de decisiones para incrementar la representación y catalizar la acción. Las medidas tomadas por los sindicatos para cambiar sus estructuras de toma de decisiones incluyen:

- exigir puestos y estructuras específicos en diversos niveles para luchar contra la VGAE;
- aumentar la participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones para avanzar la igualdad de género;
- crear oportunidades para que miembros sindicales jóvenes se organicen y aborden la VGAE;
- atender a miembros que viven con discapacidades y albinismo, y miembros LGBTI;
- hacer que las entidades responsables rindan cuentas sobre el trabajo para acabar con la VGAE.

Los sindicatos exigen puestos y estructuras específicos para avanzar el trabajo de acabar con la VGAE a nivel nacional, provincial, distrital o escolar

Los sindicatos crean equipos por el cambio para probar abordajes que acaben con la VGAE en todos los niveles

Los sindicatos que participan en el programa *Sindicatos de la Educación Toman Medidas para Acabar con la VGAE* crearon equipos por el cambio de la VGAE, constituidos por cuatro o cinco personas de diferentes áreas del sindicato, con un mandato claro de identificar, probar y aprender de estrategias prometedoras para luchar contra la VGAE. La composición de estos equipos por el cambio varió en gran medida de un sindicato a otro. Por ejemplo:

- El equipo nacional por el cambio de ZNUT de Zambia integró a personas en la dirección de diferentes servicios, dando al equipo acceso a una amplia gama de recursos, programas y actores del sindicato.
- KNUT de Kenia asumió un abordaje “de abajo hacia arriba” designando cuatro docentes activos, no electos o electas para ningún otro cargo sindical, a fin de que formen el equipo por el cambio principal para luchar contra la VGAE a nivel de bases, apoyados por un segundo equipo por el cambio en la oficina central en Nairobi.
- Dos sindicatos (ETA de Etiopia y SLTU de Sierra Leona) designaron a sus Presidencias, y GTU de Gambia designó a su Secretaria General, como miembros de sus respectivos equipos por el cambio de la VGAE, demostrando su compromiso de alto nivel con este trabajo.
- El equipo por el cambio de ETA también estuvo integrado por un representante del Ministerio de Educación, quien dio al sindicato mayor acceso a información, influencia y recursos para abordar la VGAE.

- KNUT y ETA también incluyó a personas instructoras de escuelas de docentes en el equipo por el cambio para asegurar que nuevos docentes reciban una mejor preparación para manejar la VGAE a comienzos de sus carreras.
- Todos los equipos sindicales por el cambio incluyeron al Coordinador o Coordinadora de Género quien por lo general lideró la convocatoria del equipo y coordinó sus esfuerzos.

Muchos sindicatos ven la estructura y el mandato del equipo por el cambio como un mecanismo poderoso para probar diferentes abordajes en la lucha contra la VGAE y encontrar abordajes nuevos, creativos a temas complejos. Basados en esta experiencia, ETA y ZNUT optaron por replicar la estructura del equipo por el cambio de la VGAE en las nueve regiones de Etiopía y las diez provincias de Zambia, respectivamente.

Los Sindicatos forman “Grupos de Referencia sobre VGAE” para apoyar los esfuerzos para acabar con la VGAE en todos los niveles

Algunos sindicatos también han formado “Grupos de Referencia” como una circunscripción más amplia de miembros comprometidos de diferentes partes del sindicato para apoyar el trabajo del equipo por el cambio. En ZNUT, los miembros del Grupo de Referencia sobre VGAE han avanzado el trabajo sindical para combatir la VGAE en sus respectivas áreas supervisando escuelas piloto, facilitando conversaciones con docentes, siendo mentores de miembros jóvenes y ayudando a establecer grupos por el cambio provinciales. El Grupo de Referencia de BETUZ de Zambia inicialmente consistió en 30 miembros, tras su primera reunión en julio del 2016. En el 2019, sus integrantes se incrementaron a 86 individuos (50 mujeres, 36 hombres) de las 10 provincias de Zambia. BETUZ usa un grupo de WhatsApp para coordinar acciones, compartir experiencias y buscar asesoría cuando surgen incidentes de VGAE. Esta red virtual ha probado ser un mecanismo costo-efectivo para apoyar a miembros del grupo de referencia y mantener las acciones sindicales a lo largo del país.

Los sindicatos exigen que Coordinadores de Género lideren los esfuerzos para acabar con la VGAE

Muchos sindicatos ven la estructura y el mandato del equipo por el cambio como un mecanismo poderoso para probar diferentes abordajes nuevos e creativos a temas complejos como la lucha contra la VGAE. En algunos sindicatos, las personas Coordinadoras de Género son elegidas; en otros, son puestos designados en el Secretariado Nacional. Los títulos de los puestos varían de un sindicato a otro, y pueden ser funciones a tiempo completo o a tiempo parcial pero cada uno desempeña un papel clave en el avance de la igualdad de género dentro de los sindicales y las aulas. El liderazgo que las Coordinadoras de Género han demostrado en avanzar el trabajo del sindicato para acabar con la VGAE en años recientes no puede ser sobreestimado. Las Coordinadoras de Género también han señalado que su participación visible sobre este tema ha reunido mayor apoyo por la igualdad de género de manera más amplia de parte de líderes hombres y mujeres en el sindicato.

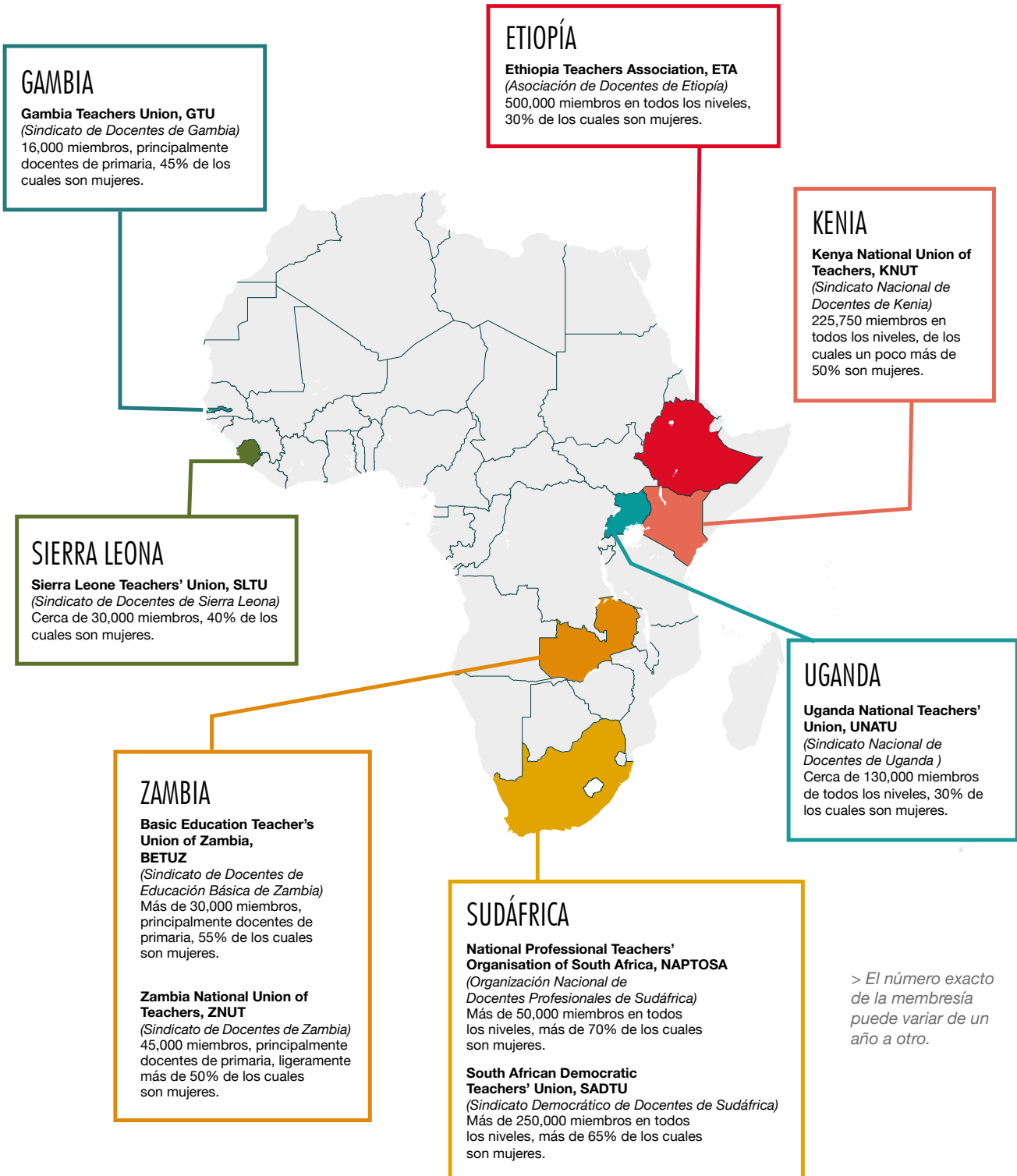
Miembros jóvenes toman medidas para acabar con la VGAE

Varios sindicatos han encontrado fuerza en la movilización de miembros jóvenes en la lucha contra la VGAE. Para algunos, el profesorado en el inicio de sus carreras está profundamente preocupado sobre el impacto que la VGAE tiene sobre la reputación y la práctica de la profesión que han elegido. Otros observan que, dada la cercanía en la edad, docentes jóvenes son más efectivos para sensibilizar a sus pares y a estudiantes sobre el impacto de la VGAE y la mejor forma de responder a ella. El profesorado joven es también más vulnerable a la VGAE que los educadores mayores. Involucrarse en la lucha contra la VGAE ha ofrecido a algunos jóvenes docentes sindicalistas una oportunidad para demostrar su liderazgo en las aulas, escuelas, comunidades y contextos sindicales. En años recientes, varios sindicatos (por ej. BETUZ, UNATU, ZNUT) han modificado sus Constituciones para establecer Comités de Jóvenes o Grupos de Jóvenes a nivel nacional, provincial y sectorial, con responsabilidades especiales para combatir la VGAE. De esta forma, abrir espacios para la joven membresía puede ayudar al sindicato tanto a preparar una nueva generación de líderes como a avanzar su trabajo sobre la VGAE.



Sindicatos que participan en el programa *Sindicatos de la Educación Toman Medidas para Acabar con VGAE* por país y membresía aproximada

Los nueve sindicatos que participaron en el programa de cuatro años representan a algunos de los sindicatos de la educación más grandes y más antiguos en el África.



Es importante observar que muchos otros sindicatos de la educación en África y el mundo han tomado medidas para acabar con la VGAE en años recientes. Este documento limita su ámbito a los nueve sindicatos participantes del programa *Sindicatos de la Educación Toman Medidas para Acabar con la VGAE*.

A menudo las mujeres lideran los esfuerzos sindicales para acabar con la VGAE

La VGAE no es un “tema de las mujeres”. Crea condiciones laborales inseguras y puede empañar la reputación profesional del profesorado. Sin embargo, cuando los sindicatos de la educación actúan para acabar con la VGAE, a menudo son sus mujeres líderes quienes asumen el liderazgo para avanzar los esfuerzos sindicales y responsabilizar a quienes toman decisiones a fin de que asuman el desafío en serio. Tal vez esto se deba a que es más probable que las mujeres tengan una experiencia personal de VGAE que sus contrapartes masculinas, sea cuando eran escolares o como adultas en el lugar de trabajo. O tal vez sea porque las víctimas de VGAE tienden a revelarlo a mujeres, a menudo a una maestra. En contextos en los que las normas culturales impiden que a las personas discutir abiertamente sobre la VGAE, los hombres pueden no estar conscientes de las experiencias y preocupaciones de sus colegas mujeres. Crear espacios seguros donde las mujeres puedan compartir sus experiencias o brindar plataformas para que ellas den voz a sus preocupaciones, por lo tanto, permite a todos entender mejor la frecuencia y el impacto de la VGAE.

Históricamente, las mujeres han estado desproporcionadamente subrepresentadas en los órganos sindicales electivos en relación a cuantas son dentro de la profesión docente, por lo que muchos sindicatos han tomado medidas específicas para incrementar el número de mujeres que sustentan cargos. Muchos sindicatos han establecido Comités de la Mujer a nivel nacional y muchas Constituciones sindicales disponen la representación de las mujeres a nivel provincial, distrital, sectorial y en las escuelas (por ej. SLTU, ZNUT). Las Constituciones de los Sindicatos a menudo también garantizan que los Comités de la Mujer estén representados en otros órganos

clave de toma de decisiones como el Concejo Ejecutivo y el Congreso o la Conferencia Nacional. Muchos sindicatos han adoptado enmiendas constitucionales para reservar cuotas para las mujeres en todos los órganos electivos. Esta cuota es de 30% en muchos sindicatos (por ej. ETA, ZNUT) mientras que, para otros, el objetivo es la paridad de género en todos los cargos (SADTU). Algunos sindicatos han sido testigos de importantes cambios como resultado de estas cuotas u objetivos. En ZNUT, por ejemplo, hoy más mujeres se presentan a cargos y más hombres abogan y defienden el apoyo a mujeres candidatas, lo cual representa un cambio significativo en las normas organizativas en comparación con el pasado. En el 2019, las mujeres ocuparon 35% de los cargos electivos en ZNUT, comparado con 10% cinco años atrás.

La representación formal no garantiza automáticamente la plena participación. Muchos sindicatos han creado otras oportunidades para que las mujeres mejoren sus capacidades de liderazgo. A partir de 2016, la Escuela de Liderazgo y Gobernanza de NAPTOA (SOLAG) ha empoderado tanto a las mujeres líderes como a los líderes jóvenes dentro del sindicato. En 2016, ETA introdujo un Caucus de Mujeres para permitir que las delegadas se reúnan antes de su Conferencia Nacional, compartan sus problemas y desarrollen estrategias conjuntas. En BETUZ, el Comité de Mujeres está representado en el Comité de Resoluciones para garantizar que todas las resoluciones debatidas en la Conferencia Cuadrienal Nacional reflejen las preocupaciones de las mujeres. De manera similar, la política de género de SADTU identifica acciones para garantizar que las mujeres participen en la negociación colectiva y que los intereses de las mujeres informen la agenda de negociación. Debido a que la VGAE toca a las mujeres miembros tan profundamente, ellos aprovechan estos espacios organizativos para presionar al sindicato a tomar más medidas, demostrando claramente el liderazgo individual y la influencia colectiva.



En 2017, ZNUT modificó su Constitución para establecer Comités de Jóvenes con ocho a diez miembros cada uno: uno a nivel nacional y uno en cada una de las diez provincias. El Comité Nacional de Jóvenes está compuesto por cinco mujeres y cinco hombres que representan a todas las regiones del país y tiene un director que informa a la Dirección de Género de ZNUT. Los miembros del Comité de Jóvenes toman un liderazgo activo en la lucha contra la VGAE en sus áreas locales.



Sindicatos crean espacio para miembros vulnerables

Ya sea como adultos o niños, las personas de géneros no conformes y las personas con discapacidades o albinismo corren un mayor riesgo de acoso, explotación y violencia. Algunos sindicatos han tomado medidas particulares para garantizar que las voces de los miembros vulnerables sean escuchadas y reconocidas dentro del sindicato. Por ejemplo, SADTU organizó una serie de eventos sobre inclusión en 2018, así como un seminario nacional de tres días que reunió a representantes docentes que viven con discapacidades y albinismo y miembros LGBTI en cada una de las nueve provincias, seguido de eventos locales en cuatro provincias. Aproximadamente, 1.300 miembros del sindicato utilizaron estos espacios para cuestionar las normas sociales profundamente arraigadas que pueden perpetuar la discriminación y la violencia contra los grupos vulnerables.

"[Los miembros de NAPTOSA] aceptan que somos líderes en nuestras comunidades y reconocen que esto puede requerir que hablemos cuando otros permanecen en silencio; ser innovador para resolver problemas cuando otros esperan directivas; obedecer los dictados de nuestra propia conciencia, incluso cuando esto sea inconveniente." Carta de Profesionalismo (Charter of Professionalism) de NAPTOSA

Los organismos responsables deben rendir cuentas de sus acciones para poner fin a la VGAE

Las estructuras sindicales funcionan con mecanismos complejos de rendición de cuentas. Una vez que los organismos relevantes han adoptado políticas y posiciones obligatorias para implementarlas, sus actores responsables deben informar sobre el progreso hacia las metas establecidas a intervalos regulares. Las responsabilidades sindicales se extienden hacia arriba y hacia abajo de la jerarquía. Por ejemplo, los esfuerzos de KNUT para combatir la VGAE fueron informados a 2,100 personas delegadas de las 110 sucursales en la Conferencia Anual de Delegados y Delegadas (ADC) en 2016, 2017 y 2018. En el ADC 2018, tanto el informe del Consejo Ejecutivo Nacional (NEC) como el discurso del Secretario General a las y los delegados destacaron las actividades relacionadas con la VGAE de

KNUT. Desde 2019, los Comités Ejecutivos de las Sucursales de KNUT deben informar mensualmente al Consejo Ejecutivo Nacional sobre las actividades sobre VGAE, incluida la frecuencia de los entrenamientos sobre VGAE y la cantidad de clubes sobre VGAE en las escuelas de su área. Estos mecanismos de informes de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba aseguran que todas las estructuras sean responsables de cumplir con el compromiso del sindicato de terminar con la VGAE.

1.2 ASUMIENDO EL PROBLEMA: Los sindicatos incorporan su compromiso de terminar con la VGAE en los marcos de políticas

Muchos sindicatos demuestran la preocupación y la voluntad política de sus miembros para crear entornos de aprendizaje e instituciones educativas libres de violencia de género al incorporar sus intenciones en los documentos que los definen como organizaciones. Para los sindicatos, el proceso de proponer, revisar y adoptar estos marcos de políticas ofrece la oportunidad de involucrar a miembros en el debate de los problemas y un mecanismo para movilizar a los miembros hacia un objetivo compartido de poner fin a la VGAE. Una vez que el compromiso de trabajar sobre la VGAE se afirma y formaliza en políticas a varios niveles, mantiene una legitimidad duradera entre la membresía del sindicato. Las acciones tomadas por los sindicatos para cambiar sus marcos políticos incluyen:

- Adopción de resoluciones formales sobre la VGAE
- Afianzamiento del compromiso del sindicato de terminar con la VGAE en su constitución
- Actualización de las políticas de igualdad de género con enfoque en la VGAE
- Adopción de otras políticas internas, como políticas sobre acoso sexual y reglamentos permanentes, para que los sindicatos estén libres de la VGAE.

Los ejemplos mencionados en esta sección son vinculantes para los miembros en diferentes grados, pero todos ofrecen ejemplos convincentes del rol singular que los sindicatos de educación pueden desempeñar como instituciones basadas en la membresía.



Órganos de gobierno del Sindicato adoptan resoluciones formales sobre VGAE

Cuando los órganos de gobierno adoptan resoluciones, brindan a sus miembros la oportunidad de debatir un problema y crear un compromiso para abordarlo. Tras la adopción de la Resolución de la IE sobre la VGAE en julio de 2015, varios sindicatos miembros formalizaron su compromiso adoptando sus propias resoluciones a diferentes niveles. Por ejemplo, el Consejo Ejecutivo Nacional (NEC) de NAPTOSA adoptó un “Marco sobre la VGAE” en noviembre de 2016, que preveía un plan de acción para involucrar a las estructuras y miembros de NAPTOSA a nivel nacional, provincial y de sucursales. También en 2016, la Conferencia Quinquenal de Delegados de la UNATU, órgano supremo de gobierno del sindicato, adoptó una resolución que insta al sindicato a capacitar al profesorado para que desempeñen un papel clave en la creación de entornos escolares seguros para las y los estudiantes y denuncien casos de VGAE. Desde entonces, las Conferencias de la Mesa Redonda de Mujeres de UNATU han presentado resoluciones a la Conferencia Anual de Delegadas (ADC) cada año para dar seguimiento e instar al sindicato a actuar contra la VGAE.

Sindicatos integran su compromiso de terminar con la VGAE en las Constituciones

Otros sindicatos optaron por afianzar su compromiso al más alto nivel modificando sus Constituciones para hacer explícita la intención del sindicato de poner fin a la VGAE. La Asamblea General de ETA 2012 revisó sus Artículos de Asociación al introducir nuevas disposiciones que describen sus esfuerzos para terminar con la VGAE. En su Conferencia Nacional en setiembre de 2017, ZNUT incluyó la eliminación de la VGAE como un objetivo de su Constitución. Estas enmiendas constitucionales afirman el compromiso profundamente arraigado de cada sindicato de luchar contra la VGAE como núcleo de su razón de ser.

“SADTU considera la inclusión de sus miembros y estudiantes que viven con discapacidades y albinismo, y miembros LGBTI, como una oportunidad para restaurar el carácter de SADTU como un sindicato de profesionales revolucionarios y agentes de cambio que abrazan la diversidad, la inclusión y la igualdad”.
SADTU toma medidas para poner fin a la VGAE.

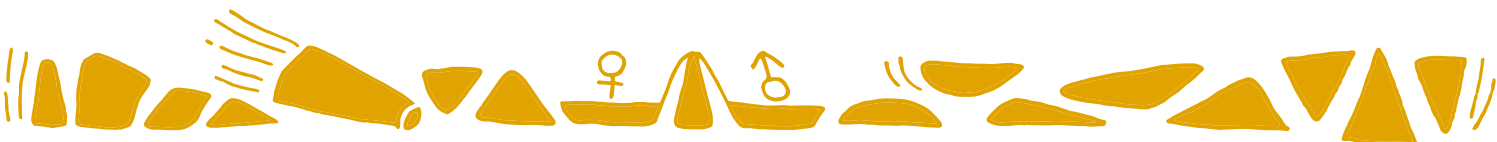
Políticas de Género del Sindicato abordan la VGAE

Con los años, muchos sindicatos de educación han adoptado políticas de género para promover la igualdad de género en el sindicato y a través de la educación. Algunos sindicatos han actualizado recientemente sus políticas de género para reflejar el pensamiento actual sobre la VGAE. Por ejemplo, en julio de 2017, el Comité Ejecutivo Nacional de ZNUT aprobó cambios a la *Política de Género del Sindicato* para agregar una gran sección sobre la VGAE, incluida una definición clara, los impactos de la VGAE, los resultados esperados y las estrategias para lograr estos resultados. SADTU actualizó su política de género en agosto de 2017 para incluir “la erradicación de la violencia de género y otras formas de violencia contra mujeres, niñas y niños” como uno de sus objetivos específicos y señaló que abordar la VGAE es “clave para lograr la igualdad de género”.

“La asociación tomará las medidas necesarias contra sus miembros que sean declarados culpables de cometer acoso sexual y proporcionará el apoyo necesario para hacer que el culpable sea legalmente responsable” (p. 5). Política de Género de ETA

Códigos de Conducta Sindical, Políticas y Reglamentos sobre Acoso Sexual apoyan los esfuerzos para terminar con la VGAE

Algunos sindicatos han adoptado políticas internas para proteger a sus miembros y defender la profesión docente. Por ejemplo, la *Carta de Profesionalismo* de NAPTOSA proporciona un lenguaje poderoso y relevante para acabar con la VGAE. La Carta estipula que “nos abstenemos de relaciones incorrectas o inapropiadas con el alumnado, ya sean físicos, sexuales, políticos o emocionales. Más bien, en todas nuestras acciones y palabras, dentro y fuera de nuestras instituciones educativas, promoveremos con el ejemplo la integridad de nuestra profesión al ser modelos del respeto por la diversidad, la compasión y el compromiso”. Además, establece que anualmente, todos los y las participantes en las reuniones de Representantes Sindicales de sedes reafirman su adhesión a la Carta de NAPTOSA.

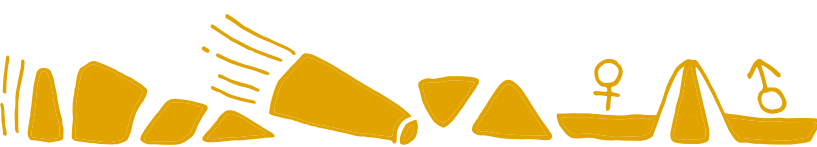


“Queremos que los programas sobre la VGAE permanezcan en nuestros libros durante mucho tiempo. Debe formar parte de ZNUT incluso cuando ya no estemos allí. Debe estar en nuestro ADN”. Miembro del equipo por el cambio de ZNUT - abril 2018

El Consejo General Nacional de la SADTU adoptó una política sobre acoso sexual en octubre de 2017. La política se aplica a todos los líderes, el personal y los miembros de la SADTU y establece procedimientos para presentar e investigar denuncias respetando la confidencialidad. De esta manera, SADTU busca liberar no solo a las escuelas sino también al sindicato mismo de la violencia de género.

Al igual que otros sindicatos, BETUZ adopta un Reglamento para establecer procedimientos para sus reuniones clave, que hacen explícitas las normas y los comportamientos que todos los miembros deben respetar. Dado que el discurso discriminatorio y los comportamientos inapropiados pueden surgir en las reuniones dentro de cualquier organización, el Reglamento de la Conferencia Cuadrienal Nacional 2018 de BETUZ prohibió el acoso sexual entre los miembros durante la Conferencia. Propuesto por el Comité Ejecutivo Nacional, emitido por escrito al inicio de la Conferencia Nacional, leído por el Secretario General y aprobado formalmente por todos los y las delegadas, el Reglamento ofrece un poderoso mecanismo para crear conciencia y responsabilizar a las personas.

“No se tolerará el acoso sexual u otras formas de acoso. El acoso incluye agresión verbal o física contra otra persona debido a su raza, religión, orientación sexual, género, origen nacional o discapacidad. También se extiende a las insinuaciones sexuales molestas e indeseables”. Reglamento, Conferencia Cuatrienal Nacional BETUZ 2018



1.3 PRACTICAR LO QUE PREDICAMOS: Los Sindicatos de la Educación Desplegando Recursos para Poner Fin a la VGAE

A medida que los sindicatos de la educación han aumentado sus esfuerzos para luchar contra la VGAE en los últimos años, han encontrado prácticas creativas y sostenibles para obtener recursos. Los sindicatos de la educación dependen casi por completo de las cuotas de membresía, pagadas por maestros sindicalizados y personal de apoyo, para financiar sus operaciones. Las cuotas de membresía permiten a los sindicatos defender los intereses de sus miembros de manera independiente y requieren una cuidadosa administración y responsabilidad por parte de los titulares de las oficinas sindicales y el personal. Las acciones tomadas por los sindicatos para traducir sus intenciones en acciones duraderas incluyen:

- Integrar programas relacionados con la VGAE en planes de trabajo y presupuestos anuales;
- Incorporar las actividades de sensibilización sobre la VGAE en otros programas en curso;
- Usar instrumentos regulares de comunicación interna para sensibilizar a los miembros;
- Recopilar y analizar datos de los miembros con respecto a su comprensión y experiencia sobre la VGAE.

Sindicatos integran el trabajo en la VGAE en los planes de trabajo anuales

Los sindicatos con programas de igualdad de género de larga data han asignado un porcentaje de los presupuestos operativos anuales a nivel nacional para implementar su *Política de Género*. Los sindicatos que participan en el programa *Sindicatos toman medidas para poner fin a la VGAE* informan sobre presupuestos anuales de igualdad de género que van desde USD 12,000 a USD 70,000, dependiendo de su tamaño y ubicación (por ejemplo, ZNUT, KNUT, SADTU). Los equipos por el cambio de la VGAE han recurrido a estos presupuestos para apoyar su trabajo. Algunos sindicatos planean designar un rubro específico relacionado con la VGAE en sus presupuestos nacionales (por ejemplo, SLTU). Otros alientan a las estructuras sindicales a nivel provincial y de sucursales que también recurren a las cuotas de membresía a que prioricen las asignaciones relacionadas con la VGAE en los planes anuales en sus áreas (por ejemplo, SLTU, KNUT). Para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas que abordan la VGAE, el SLTU aboga por que los órganos rectores en las escuelas asignen recursos para actividades para abordar la VGAE a nivel local. Algunos sindicatos (por ejemplo, UNATU) han buscado el apoyo de sus socios de Cooperación para el Desarrollo (sindicatos de educación en el Norte Global), mientras que otros han obtenido el apoyo de las ONG locales o del gobierno nacional (por ejemplo, ETA).



EML Events Ethiopia



UNICEF/UNI122596/Asselin

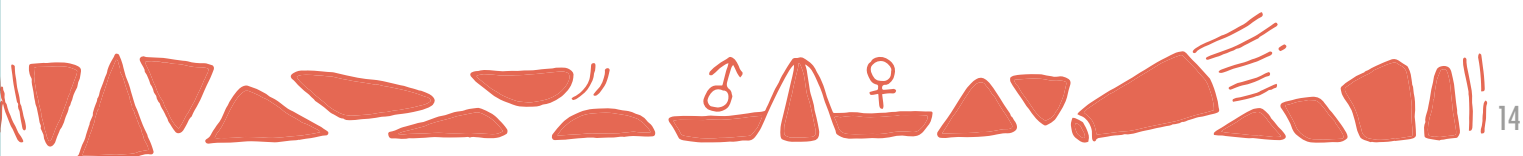
Sindicatos integran la VGAE en actividades regulares con poco o ningún costo adicional

Dado que los recursos siempre son limitados, muchos sindicatos han encontrado soluciones creativas y de bajo costo para garantizar que el trabajo en los avances relacionados a la VGAE no se vea obstaculizado. Muchos hablan de “integrar la VGAE en todo lo que hacemos”. Concretamente, esto implica aprovechar todas las oportunidades para aumentar la conciencia de los miembros sobre la VGAE a través de reuniones y programas sindicales regulares. Por ejemplo, en BETUZ, los problemas relacionados con la VGAE se plantean constantemente durante las campañas de reclutamiento del sindicato para explicar a los nuevos miembros cómo el sindicato defiende sus intereses y defiende el código de conducta profesional que prohíbe las relaciones inapropiadas entre maestros y alumnos. Los miembros del grupo de referencia BETUZ plantean problemas de la VGAE cuando se realizan elecciones en sus distritos.

Desde 2016, UNATU ha integrado los mensajes de la VGAE en sus campañas y capacitación regular en toda Uganda: Campaña para Detener el Trabajo Infantil y el Matrimonio Precoz, Acción de Maestros para Niñas, educación anual y capacitación para miembros que va desde líderes sindicales del Comité Ejecutivo Nacional hasta representantes de la escuela local y Formación Continua. Estos programas

hacen visible la amenaza que representa la VGAE para la educación de calidad y el bienestar del profesorado. Dado su alcance, UNATU estima que ha involucrado a aproximadamente 150,000 maestros en discusiones sobre la VGAE y el papel del sindicato en esta lucha.

En 2016, KNUT nombró a cuatro maestros de aula en cuatro distritos diferentes para organizar el trabajo sobre la VGAE en sus respectivas aulas, escuelas y distritos. El sindicato ordenó a estos maestros que exploraran cómo las interacciones entre pares a nivel escolar podrían provocar cambios en los comportamientos y actitudes de los maestros hacia los alumnos y crear entornos de aprendizaje más seguros. Representantes de KNUT de las escuelas de cada distrito fueron capacitados para sensibilizar a sus compañeros, estudiantes y padres sobre la VGAE. Una vez capacitados, miembros de KNUT regresaron a sus escuelas para capacitar a otros miembros de KNUT y docentes no miembros en cada ubicación. Tomando los cuatro distritos juntos, entre 2016 y 2019, los miembros del equipo por el cambio capacitaron a casi 1,000 representantes de las escuelas KNUT de los casi 8,000 miembros de KNUT que enseñan en un total de 870 escuelas primarias y 389 escuelas secundarias. Dado que los miembros de KNUT representan el 58% de todos los maestros en estos distritos, este enfoque crea un efecto dominó entre compañeros y compañeras dentro de las escuelas y en las comunidades para cambiar los comportamientos y desafiar las normas que sustentan la VGAE.



“Algunos maestros ahora llevan un puntero en lugar de un bastón, y los niños me han dicho que han regresado a la escuela ahora que los maestros llevan punteros en lugar de bastones”. Miembro del Equipo de Cambio de SLTU.

SADTU se acercó a la Escuela de Negocios Regenesys en Johannesburgo para modificar un diploma de postgrado en gestión pública para sus miembros, incluido un módulo sobre la VGAE. Un total de 15 líderes de la SADTU, incluidos nueve coordinadores provinciales de género, cuatro titulares de oficinas nacionales, el presidente del Estado Libre y el subsecretario del Cabo Occidental emprendieron el programa en 2018. Un componente de investigación de acción permitió a la SADTU analizar y documentar mejor las iniciativas existentes dedicadas para poner fin a la violencia de género, incluida la forma en que el sindicato maneja casos específicos. Reunir a este grupo en un programa de diplomado permitió al sindicato producir un documento y diseñar un marco para dar forma a sus esfuerzos relacionados con la VGAE en el futuro.

La experiencia de ETA demuestra el papel estratégico que pueden desempeñar los docentes de las universidades para desarrollar la comprensión y la capacidad de los docentes para luchar contra la VGAE. En la Universidad Metropolitana de Kotebe en Addis Abeba, aproximadamente 300 personas candidatas a docentes reciben orientación sobre habilidades para la vida en su primer trimestre en el campus cada año, incluida la discusión sobre la VGAE y habilidades como la autoconfianza, el control de la presión de grupo y la respuesta al acoso sexual. Justo antes de la graduación, los mismos estudiantes participan en un taller de capacitación de capacitadores de cuatro días centrado en cómo involucrar a otros maestros de manera significativa en las discusiones sobre cómo eliminar la VGAE en las escuelas. La capacitación está diseñada para permitir a las y los graduados plantear problemas relacionados con la VGAE con sus futuros colegas, estar mejor equipados para aconsejar a estudiantes y responder a los incidentes de la VGAE cuando surjan. Dado que todos los maestros se convierten en miembros de ETA cuando son nombrados para nuevos puestos, la Asociación permanece conectada con estos graduados capacitados. Sobre la base de la experiencia en la Universidad Metropolitana de Kotebe, ETA organizó un taller sobre la VGAE para puntos focales de género en 32 colegios de docentes de todo el país en 2018, financiado conjuntamente por ETA y el Ministerio.

EML Events Ethiopia



Sindicatos sensibilizan a sus miembros sobre la VGAE a través de comunicaciones regulares

Comunicarse regularmente con los miembros es una función clave realizada por todos los sindicatos. Los sindicatos de educación utilizaron una amplia gama de estrategias de comunicación interna para aumentar la comprensión y la capacidad de los miembros para responder a incidentes de VGAE. Por ejemplo, GTU organiza círculos de estudio que reúnen a directores de aproximadamente 10 escuelas cercanas para leer y discutir artículos periodísticos sobre casos de la VGAE. Los directores son capacitados para tratar delitos menores e informar sobre casos más graves a la Secretaría de GTU. Los directores a su vez reúnen a representantes de la escuela en círculos de estudio y estos representantes de la escuela son responsables de establecer clubes sobre VGAE con estudiantes en sus respectivas escuelas. GTU también desarrolló los folletos “Eliminando el castigo corporal (Eliminating Corporal Punishment)” y “Eliminando el abuso sexual” (Eliminating Sexual Abuse) y un volante que explica cómo, dónde y a quiénes se pueden presentar los informes.

Los flashes de noticias de NAPTOSA se distribuyen a 50,000 miembros de manera regular para crear conciencia sobre los incidentes de VGAE y las respuestas. Desde 2018, NAPTOSA asigna dos páginas para abogar contra la VGAE en los diarios que envía a toda su membresía cada año. Publicada anualmente y de amplia distribución, “La voz del Profesorado (The Teachers’ Voice)” de UNATU ha incluido artículos relacionados con la VGAE desde 2016, incluida la importancia de la educación de las niñas y el cumplimiento del *Código de Conducta Docente*.

Sindicatos recopilan y analizan datos sobre la incidencia y las percepciones de la VGAE

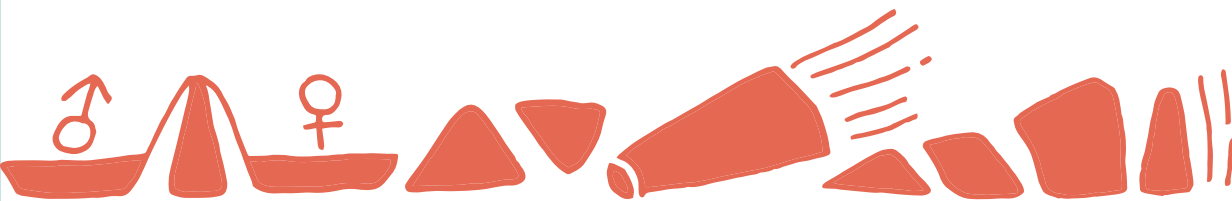
Los sindicatos de educación están en una posición única para comprender las percepciones y la experiencia de los docentes sobre la VGAE y han desarrollado una capacidad de investigación interna para informar sus estrategias. Algunos sindicatos han utilizado la recopilación de datos para fortalecer sus enfoques para combatir la VGAE en varios niveles. Los miembros del equipo nacional de cambio de SADTU desarrollaron un sondeo exhaustivo para determinar el conocimiento, actitudes y conducta

de los miembros del sindicato respecto a la violencia basada en género en las escuelas. El sondeo fue administrado en el 2017, a cerca de 600 miembros a través de varias reuniones sindicales y ayudó a que el sindicato identifique abordajes para capacitar a los recién elegidos líderes sindicales sobre estos temas.

En Etiopía, en el 2014, ETA reconoció que había una pobre comprensión respecto a la violencia que sufrían las niñas en la escuela secundaria. Una investigación llevada a cabo con casi 600 estudiantes y 130 maestros de ambos sexos en 5 escuelas seleccionadas al azar arrojó resultados alarmantes que informaron recomendaciones a diferentes grupos de interesados, incluyendo al Ministro Federal de Educación, la Ministra de la Mujer y Niñez, la Oficina Regional y la Oficina Zonal de Educación. El estudio fomentaba que ETA desarrollara metodologías para investigaciones futuras sobre la incidencia y la prevención de la VGAE a nivel escolar. En el 2016 se desarrolló el Índice de Violencia Escolar -IVE- y se probó para permitir que las escuelas secundarias de Etiopía evalúen sus propias prácticas y vulnerabilidades hacia la violencia. El IVE proporciona una guía amigable sobre cómo diseñar y facilitar una autoevaluación participativa sobre violencia de parte de la administración de la escuela, los miembros del ETA, los alumnos y las comunidades locales. Una vez que una escuela haya realizado la evaluación, pueden identificar acciones concretas para reducir la violencia, así como tomar medidas cuantificables que le permitan a la administración escolar seguir el progreso a lo largo del tiempo. En la fase piloto, el IVE fue probado en 32 escuelas. Desde el 2016, ETA se ha apoyado en sus propios recursos para apoyar a tres o cuatro escuelas al año para que usen el IVE.







2. LOS SINDICATOS DE LA EDUCACION ABIERTOS A COLABORAR

Aunque ellos pueden hacer una contribución significativa para eliminar la VGAE a través de sensibilizar y movilizar a sus extensas membresías, los sindicatos no lo pueden hacer solos. Los sindicatos de la educación están presentes en todos los niveles del sistema educativo. En las aulas, los miembros del sindicato pueden comprometer a estudiantes a que entiendan y defiendan sus derechos en un ambiente seguro de aprendizaje. En las escuelas, los miembros del sindicato pueden promover un “enfoque escolar completo” a través del compromiso del liderazgo de la escuela, las asociaciones de padres de familia, la policía local, los servicios sociales y los líderes tradicionales para que mejoren la seguridad en las escuelas y alrededor de ellas. Los sindicatos atraen la atención de los medios locales y nacionales para crear conciencia sobre la VGAE a gran escala. A nivel nacional, ellos pueden influir las políticas y las prioridades gubernamentales para enfrentar mejor la VGAE. En muchos países, los esfuerzos para acabar con la VGAE han creado nuevas colaboraciones generadoras entre sindicatos y múltiples grupos de interés, a través del sector educativo e incluso más allá del mismo.

2.1 TRABAJANDO CON OTROS:

Los sindicatos colaboran con otros grupos de interés para moldear la política y práctica

Los sindicatos colaboran con el gobierno para moldear políticas que aborden la VGAE. En la mayoría de los países, el Ministerio de Educación o el *Código de Conducta de Maestros* de la Comisión de Servicio a los Maestros provee la política clave que define el comportamiento apropiado del docente en las escuelas y en las aulas, así como las medidas disciplinarias cuando se rompe el *Código*. En los últimos años, los sindicatos de la educación en varios países (por

ejemplo, Sudáfrica, Etiopía, Zambia, Sierra Leona) han trabajado estrechamente con el empleador para revisar los *Códigos de Conducta*, a fin de abordar de manera más explícita la VGAE y asegurar medidas preventivas y punitivas que garanticen el debido proceso para miembros acusados de incumplimiento. Los Ministerios y las Comisiones de Servicio a los Maestros también se han apoyado en los sindicatos de la educación para promover la comprensión y el respeto para las provisiones de los *Códigos* entre sus miembros.

En Etiopía, el Código de Conducta del Ministerio Federal de Educación provee que en todas las escuelas se establezcan una Investigación sobre Quejas vinculadas a la Violencia Basada en Género y Comités de Recomendación de Decisiones para implementar el Código. En cada escuela, representantes de la ETA mantienen dos posiciones claves en el comité de siete miembros; el o la representante de género que actúa como director del comité y el director de la Asociación de Maestros de la escuela. En caso haya un empate en las decisiones del comité, es el director, en este caso -el representante de género de la ETA en la escuela- quién toma la decisión final. Estas provisiones otorgan a los miembros de la ETA una autoridad estatutaria para investigar y determinar los resultados de los casos de la VGAE que involucran tanto a alumnos como a miembros de las asociaciones. En tanto, esta es una política nacional, los despidos debidos a infracciones relacionadas con la VGAE, previenen efectivamente al perpetrador de volver a ocupar una posición de enseñanza en Etiopía.

En algunos lugares, los sindicatos de la educación han negociado provisiones en acuerdos colectivos para abordar la VGAE. Por ejemplo, como miembro del Consejo de Relaciones Laborales de la Educación de Sudáfrica (ELRC, por sus siglas en inglés), SADTU participó en la negociación de un acuerdo colectivo que intentaba reducir el número de veces en que estudiantes participaban ya sea como víctimas o testigos en casos de conducta sexual, donde son requeridos a testificar en audiencias disciplinarias y de disputas. El procedimiento previo forzaba a los niños, que eran testigos, a testificar -valga la redundancia- hasta tres veces en diferentes estadios del proceso de resoluciones de disputas, exponiéndolos a un trauma adicional. Con frecuencia, los perpetradores eran reintegrados por falta de evidencia ya que las víctimas casi siempre se negaban a testificar repetidamente. A modo de avance, actualmente los niños son requeridos a testificar solo una vez frente a un árbitro especializado y el registro de este testimonio servirá para investigaciones subsiguientes sin que el niño o la niña requiera testificar nuevamente. El acuerdo aplica a todos los ambientes educativos sindicalizados de Sudáfrica, independientemente de la afiliación sindical. Este acuerdo colectivo muestra el compromiso de SADTU tanto para salvaguardar los derechos del niño como para defender el debido proceso en caso de miembros acusados de conducta sexual. Ya que los acuerdos de

negociación colectiva es un asunto central del sindicato, los sindicatos de educación pueden traer beneficios concretos a sus miembros y estudiantes al colocar la VGAE en su agenda de negociación con los empleadores.

BETUZ reconoce el rol crucial que pueden jugar las y los consejeros de orientación en la prevención y la respuesta de la VGAE. En el 2017, BETUZ se presentó ante el Comité Parlamentario sobre Educación para discutir el alto índice de embarazos tempranos entre las estudiantes en Zambia. BETUZ argumentaba que los Departamentos de Orientación deben ser establecidos en todas las escuelas, incluso las primarias. Por tanto, el Ministerio de Educación decidió desplegar consejeros guía a tiempo parcial en todas las escuelas. BETUZ ha trabajado con el Ministerio para asegurar que las personas consejeras de orientación comprendan más ampliamente la VGAE, tengan material de enseñanza relevante para ayudar a prevenir la VGAE y sean capacitados para atender al alumno que experimente la VGAE. Actualmente, BETUZ está convocando a quienes diseñan políticas a que aseguren que estos departamentos estén bien establecidos y que las y los consejeros de orientación se tornen en posiciones a tiempo completo en todas las escuelas.

Siguiendo la “Conferencia de Disciplina” realizada en Sudáfrica en el 2015, el Departamento de Educación Básica (DBE) lanzó un Comité de Disciplina en el cual NAPTOSA y otros sindicatos estaban representados. El Comité contribuyó al desarrollo de la Escuela de Disciplina para docentes. Enfrentados con la creciente violencia de las pandillas en las escuelas y alrededor de ellas, los delegados provinciales del Cabo Occidental presentaron una resolución al Congreso Nacional de NAPTOSA en el 2016, llamando a “una acción inmediata y apropiada a ser realizada por todos los grupos de interés”. Luego, NAPTOSA publicó una carta abierta llamando al Ministro de Educación Básica a que priorice la seguridad de estudiantes y docentes, proveyendo un ímpetu a la formación de un Comité Nacional sobre Seguridad Escolar (NCSS, por sus siglas en inglés). En el 2017, NAPTOSA hizo una presentación en la “Cumbre de Seguridad en la Escuela”, co-auspiciada por la DBE y el Consejo Sudafricano para los Educadores (SACE por sus siglas en inglés). Actualmente, NAPTOSA está representada tanto en el Comité Ejecutivo y el Grupo de Trabajo establecido, siguiendo la Cumbre, como ejemplo de su trabajo, el NCSS, el DBE y el Departamental de Educación Superior y Capacitación (DHET, por sus siglas en inglés) están revisando el currículo de capacitación docente para entrenar a maestros más jóvenes para que lidien con la VGAE a través de la inducción. Asimismo, bajo mandato de la NCSS, la Policía Sudafricana y el Departamento de Justicia han creado programas basados en la comunidad sobre la seguridad Estudiante/Educador. En 2019, NSCC desarrolló un “Manual de Derechos del Profesorado, Responsabilidad y Seguridad” con contribuciones de NAPTOSA.





Sindicatos se comprometen en diálogo con múltiples grupos de interesados para abordar la VGAE

En muchos países, los sindicatos de la educación están bien posicionados para comprometerse con un amplio rango de grupos de interés. En Gambia, el GTU es un miembro activo del Consorcio para Promover los Derechos en la Escuela (*Promoting Rights in School Consortium*), la Campaña Educación para Todos y Todas (*Education for All Campaign*) y la Red sobre Violencia Basada en Género (*Network on Gender-Based Violence*), y también preside la Alianza de Protección al Niño (*Child Protection Alliance*). Con el GTU tomando una posición más visible contra los perpetradores de la VGAE en las escuelas, existe una creciente confianza y colaboración con organizaciones en estos consorcios y redes, lo que lleva a un incremento en las denuncias de incidentes de VGAE. A nivel escolar, el GTU también está tejiendo redes con los clubes de madres que se enfocan en temas que afectan a las niñas en las escuelas, así como con las Asociaciones de Padres de Familia como plataforma para discutir la VGAE.

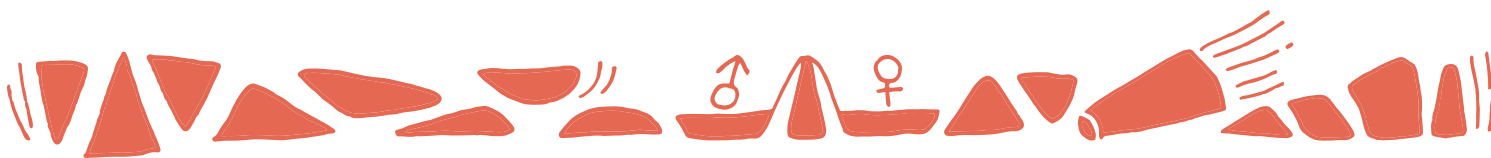
Desde el 2016, UNATU ha organizado reuniones de *Diálogo Social* en las regiones del norte, este, suroeste y sudeste de Uganda en apoyo al Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Los Miembros del Parlamento, el Ministerio de Educación y los funcionarios de Deportes, los funcionarios del Ministerio de Servicio Público, socios en el desarrollo de la educación (UNESCO), padres, líderes políticos, líderes religiosos, miembros del comité de administración de la escuela, miembros del Directorio de Gobernadores, directores, maestros y rectores, todos participan en los *Diálogos Sociales* de UNATU. UNATU también ha integrado temas referidos a la VGAE a sus reuniones de movilización comunitaria sobre calidad de educación y escolaridad para niñas en las regiones del sur y el este (2016-17) y las regiones central y sur occidental (2018-19), comprometiéndose a mujeres concejales, integrantes del parlamento, concejos locales, miembros de la Asociación de Directores, maestros y líderes locales. Como resultado, los padres de los distritos de Kapchorwa y Keene han construido vestuarios para niñas y han proveído de materiales sanitarios y otros materiales escolares para niñas. Se ha registrado una reducción en el embarazo adolescente y de matrimonios tempranos en la región del oeste del Nilo debido a las severas medidas adoptadas por los grupos de

interesados y la continua toma de conciencia fomentada por UNATU a través de estas reuniones comunitarias y de la radio local. Algunas escuelas han reportado una reducción de la deserción escolar de niñas.

GTU usa abordajes participativos para apoyar a que las comunidades encuentren soluciones locales para prevenir la VGAE. La Bantaba (tradicionalmente, una reunión que se realiza debajo de un gran árbol), reúne a miembros de la aldea, sentados en círculos para discutir experiencias y acciones posibles en su propio idioma. El castigo corporal, los derechos de los niños, el matrimonio de niñas y la mutilación genital femenina son algunas de los temas discutidos en las Bantabas. El GTU organiza conferencias de prensa al final de cada Bantaba para difundir los temas tratados. Las Bantabas son centrales para el trabajo de construcción de capacidades de GTU con mujeres y jóvenes. Con una cuidadosa moderación, los miembros de GTU alientan a las mujeres a que usen las Bantabas como un espacio para compartir sus experiencias de VBG. Luego, GTU toma los temas que emergen en las Bantabas y los convierten en una planificación formal a nivel regional y nacional. De esta manera, las Bantabas permiten la influencia de voces informales, de organizaciones de base, específicas a un contexto en la estrategia formal y política de GTU a nivel nacional.

Sindicatos colaboran con otros sindicatos para abordar el tema de VGAE

En tanto la VGAE es un tema de preocupación para todos los trabajadores y trabajadoras del sector educativo, en muchos lugares los sindicatos se han reunido para coordinar sus esfuerzos e incrementar su impacto. SADTU es un miembro poderoso de COSATU (Confederación de Sindicatos de Sudáfrica) y aprovecha su posición para influir en los debates nacionales sobre igualdad de género y violencia basada en género. En su Congreso Nacional del 2018, COSATU adoptó los mensajes de SADTU para elaborar banderolas sobre la VBG.



SADTU, a través de su Presidente, llamó a delegados y delegadas del Congreso Nacional a que prediquen con el ejemplo y elijan mujeres como funcionarias. Esta invocación contribuyó a que COSATU logre su meta de paridad de género 50/50 por primera vez. En el 2018, SADTU también jugó un rol activo en la movilización #TotalShutdown en toda Sudáfrica para acabar con la violencia basada en género. En un país donde la VBG es entendida frecuentemente como violencia doméstica -esto es, como algo que ocurre en el hogar- SADTU ha dirigido su atención a la VBG en las escuelas y alrededor de ellas, a través de campañas nacionales.

Los tres sindicatos miembros de la IE en Zambia - BETUZ, SESTUZ y ZNUT- han colaborado estrechamente en sus esfuerzos para acabar con la VGAE. En el 2019, coordinaron sus esfuerzos al interior de la Coalición Nacional de Educación de Zambia para proveer capacitación en liderazgo para estudiantes de University College, en particular enfocado en mujeres jóvenes, incluyendo temas relacionados con la VGAE.



2.2 ROMPIENDO EL SILENCIO:

Sindicatos se involucran con los medios de comunicación para crear conciencia sobre la VGAE entre el público en general

La cobertura de los medios locales, nacionales y, a veces internacionales, han llamado la atención a casos de la VGAE de alto perfil en muchos países alrededor del mundo. Los reportajes de los medios con frecuencia ignoran el importante rol que juegan los sindicatos de educación en la respuesta a casos de la VGAE o presentan a los sindicatos negativamente. En muchos países, los sindicatos de la educación se han dirigido a los medios para tomar la más amplia conciencia pública sobre la VGAE y en el proceso fueron reconocidos como una fuente importante de conocimiento e influencia en el abordaje de casos de la VGAE.

Por ejemplo, desde el 2015, BETUZ crea conciencia sobre la VGAE a través de un programa radial telefónico de la ZNBC (Zambian National Broadcasting Corporation), los domingos en las mañanas, así como en una estación radial local en la provincia Central. Estas emisiones llegan a maestros, estudiantes y a la comunidad. Los asuntos cubiertos incluyen el *Código de Ética Profesional Docente de Zambia* y otras materias relacionadas a las obligaciones profesionales de las y los maestros. Las discusiones radiales sobre la VGAE han tenido respuestas positivas de parte de un gran número de maestros, miembros de la comunidad y otros grupos de interesados y han fortalecido el perfil de BETUZ como una organización que busca poner fin a la VGAE. Otros medios, tales como el periódico *Zambian Daily Mail*, ahora acuden a BETUZ para obtener información confiable, y una opinión informada, cuando reportan incidentes de VGAE. De esta manera, BETUZ ha logrado “estar al frente” de la VGAE cuando los medios llaman la atención sobre incidentes en las escuelas, en especial cuando involucra a maestros.

La radio sigue siendo un medio importante de comunicación en Sierra Leona, tal como se demostró durante la crisis del Ébola, donde las lecciones a estudiantes que no podían asistir a la escuela eran emitidas por la radio. A través de discusiones de paneles en radio y TV, SLTU ha alcanzado exitosamente una audiencia más amplia al asegurarle tiempo en el aire a un

programa vespertino donde un profesor de SLTU conversa sobre la VGAE con un popular DJ. El boletín de SLTU “*The Teacher*” (El Maestro) llega a 9,000 escuelas cada período escolar e incluye una columna de noticias regular sobre la VGAE. El boletín también ofrece una plataforma para las organizaciones socias como la Conferencia de Directores de Escuelas Secundarias, el Consejo de Profesores Principales, el Consejo de Directores e Instituciones Técnicas, para proporcionar artículos relacionados con la VGAE.

El trabajo de SLTU se extiende a la comunidad, el sindicato ha involucrado a comunicadores locales y tradicionales en la campaña para abordar la VGAE. Trabajando con el Town Crier, que toca el tambor y cantantes y músicos folclóricos que transmiten mensajes en las canciones, el sindicato está iniciando con éxito, discusiones sobre el matrimonio temprano y el embarazo adolescente.

En Gambia, el GTU puede sensibilizar a una audiencia más amplia sobre las formas de reducir la VGAE mediante la participación en los foros de educación de radio y televisión organizados por el Ministerio de Educación de Gambia. Con los programas en vivo, el GTU puede compartir su experiencia para abordar la VGAE y responder a las preguntas y conceptos erróneos sobre la VGAE, que provienen no solo de las llamadas telefónicas del público en general, sino también de sus propios miembros en áreas rurales aisladas.

2.3 EMPODERANDO A ESTUDIANTES: Miembros del sindicato ayudan a que las y los estudiantes entiendan sus derechos y expresen sus preocupaciones

El profesorado y el personal de apoyo están especialmente ubicados para empoderar a los estudiantes para que eviten y respondan a la VGAE. Si el estudiantado entiende sus derechos, aprende a reconocer la VGAE y sabe con quién hablar si son testigos o experimentan abuso; se pueden volver agentes activos en acabar con ella.



Los sindicatos involucrados en el programa *Sindicatos de la Educación Toman Acción para Acabar con la VGAE (Education Unions Take Action to End SRGBV)* usaron un amplio rango de abordajes para crear espacio para que los y las estudiantes comprendan y afirmen sus derechos.

Varios sindicatos (por ejemplo, KNUT, BETUZ, UNATU), alentaron a profesores de aula y administradores de escuelas a que establezcan clubes escolares sobre la VGAE o que hagan uso de los clubes ya existentes para discutir la VGAE. Por ejemplo, en SLUT, estudiantes en los clubes escolares crean escenas dramáticas para sensibilizar a sus compañeros sobre la VGAE. A través de la producción de estas obras, los mismos estudiantes actores se concientizan y se vuelven agentes de cambio en el ambiente escolar. Los clubes escolares alientan a las estudiantes a que se expresen más verbalmente y a los estudiantes a que sean más conscientes de la VGAE. Asimismo, el club proporciona un espacio seguro para proteger a la niñez que denuncia incidentes de VGAE. Al trabajar con el club escolar, miembros de SLTU van más allá de su rol como docentes y se vuelven embajadores para una escuela libre de VGAE. Estos ejemplos demuestran cómo, una vez sensibilizados, las y los miembros del sindicato son capaces de colaborar con sus estudiantes en crear aulas de clase y escuelas libres de VGAE.

“Estudiante que no se siente cómodo expresándose en la clase, ha encontrado una voz en el ambiente del club, porque los dejamos hablar entre ellos libremente y en sus idiomas locales”. Miembro del Equipo de Cambio de BETUZ.

El UNATU, como parte de su campaña para acabar con el trabajo infantil y los matrimonios tempranos, en junio del 2019, desarrolló y distribuyó 120 señales compuestas (Talking Compounds) a 12 escuelas en el distrito Zombo. Algunos de los mensajes atacaban directamente a la VGAE, incluyendo “Paren la Violencia contra los Niños”, la “Escuela es un Lugar Seguro” y “Denuncien toda Violencia Contra Niñas y Niños”. En Kenia, miembros de KNUT colocaron afiches con “NO A LA VGAE” en todas las puertas de las aulas. También colocaron artículos de periódicos sobre historias de la VGAE en las paredes de las aulas y facilitaron conversaciones con estudiantes. El colocar cajas de sugerencias, permite que las víctimas o testigos de abuso -verbal, emocional o físico- se expresen anónimamente.



ACCIÓN SOSTENIBLE- EL TIEMPO PARA ACTUAR ES AHORA

Los sindicatos de la educación perfilados en este documento han probado un amplio rango de estrategias y abordajes adaptados a sus contextos locales para el logro de una meta común: acabar con la violencia de género en el ámbito escolar. En unos pocos años, estos sindicatos han puesto las bases para una acción sostenida -de ellos mismos y en colaboración con otros- para abordar este desafío a futuro. Un número creciente de grupos de interesados reconoce que la VGAE es una amenaza para lograr una educación inclusiva y de calidad para todos y todas. Los sindicatos de la educación han contribuido a un creciente sentido de urgencia dentro de sus respectivos contextos y en el mundo. Hay mucho trabajo por hacer. Hasta el momento, basándose en sus logros, los sindicatos de la educación continuarán emergiendo como actores capaces, comprometidos y socios constructivos en el esfuerzo mundial para terminar con la VGAE.



EQUIPO DE EDICIÓN

REDACCIÓN: Rex Fyles

TRADUCCIÓN: Traductoras y
Editoras Asociadas (Perú)

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Nzilani Simu

REVISIÓN: Emily Wilson, Rex Fyles
y Aayushi Aggarwal



