



الدولية للتربية تقرير أداء طموح التعليم في مجال التغير المناخي

تحليل المساهمات المحددة وطنياً المحدثّة المقدمة إلى اتفاقية الأمم المتحدة
الإطارية بشأن التغير المناخي UNFCCC: التركيز على منطقة الشرق
الأوسط وشمال أفريقيا MENA



بيان الدولية للتربية حول توفير التعليم الجيد للجميع في مجال التغير المناخي

1. تكفل الحكومات التعليم الجيد للجميع في مجال التغير المناخي.
2. على كل طالب أن يترك التعليم وهو ملم بالثقافة المناخية ومجهز بالمهارات والمعرفة اللازمة للتعامل مع التغير المناخي، والتكيف مع التقلبات، والمشاركة في بناء مستقبل أكثر استدامة.
3. يستند التعليم الجيد في مجال التغير المناخي على العلم، ويتناول الأبعاد الأخلاقية، والثقافية، والسياسية، والاجتماعية والاقتصادية لتغير المناخ.
4. يتم تدريب المعلمين ودعمهم لتوفير التعليم الجيد في مجال التغير المناخي.
5. المدارس وبيئات التعلم يتم تحويلها لدعم التعليم الجيد في مجال التغير المناخي.

الدولية للتربية
تقرير أداء طموح التعليم
في مجال التغير المناخي



المنهجية

تقرير أداء الدولية للتربية الخاص بظموح التعليم في مجال التغير المناخي

- تم تطوير 6 مقاييس و 31 مؤشراً استناداً إلى رؤية بيان التعليم الجيد في مجال التغير المناخي (CCE)
- طريقة حساب نتيجة تقرير الأداء:
 1. يتم منح السياسة درجة لكل مؤشر (1,0)
 2. يتم جمع درجات المؤشرات الفرعية لكل مقياس (#)
 3. يتم حساب متوسطات المقاييس مرة أخرى لاستخراج الدرجة النهائية (%)
 4. يتم تحويل الدرجة النهائية إلى درجة حرفية (A، B، C، D، F)
- تُعبّر الدرجة 60% فما فوق عن النجاح (A أعلى من 90%، B أعلى من 80%، C أعلى من 70%، D أعلى من 60%)
- تُعبّر الدرجة 59% فما دون عن الفشل (F)





تقرير أداء الدولية للتربية الخاص بتموحي التعليم في مجال التغير المناخي

المؤشر	المقياس	المؤشر	المقياس
هل تشير السياسة إلى العدالة المناخية؟ هل تحمي المساهمة المحددة وطنياً حقوق الطفل في التعليم، ولا سيما في سياق الكوارث والاضطرابات المرتبطة بالمناخ؟ هل تدرك السياسة أن الفئات المختلفة تتأثر بشكل مختلف بالتغير المناخي؟ هل تعزز هذه السياسة التنوع، والإنصاف، وإدماج الثقافات، والمعارف، والمذاهب، وغيرها من سبل المعرفة والوجود؟	العدالة المناخية	هل تتضمن السياسة أحكاماً بشأن التعليم في مجال التغير المناخي CCE؟ هل الأحكام محددة زمنياً؟ هل هناك أحكام لرصد وتقييم التعليم في مجال التغير المناخي CCE؟	طموح السياسة
هل تشير السياسة إلى التمويل المحلي لنظام التعليم العام؟ هل تشير السياسة إلى التعاون الدولي (بما في ذلك المساعدة الإنمائية الرسمية ODA وإتاحة فرص الحصول على الموارد، وبناء القدرات، والمساعدة الفنية) للمساعدة في دعم تعزيز نظام التعليم في سياق تغير المناخ؟ هل تدعو السياسة إلى إجراء بحوث لدعم وتعزيز القاعدة العلمية المتعلقة بالتغير المناخي (لأغراض تعزيز التعليم في مجال التغير المناخي CCE)؟ هل تدعو السياسة إلى دعم احتياجات المعلمين من أجل التعليم في مجال التغير المناخي CCE من خلال التطوير المهني؟	العدالة المناخية	هل تدعو السياسة إلى توفير التعليم في مجال التغير المناخي CCE عبر جميع المستويات التعليمية؟ هل يمنح البلد صفة الإلزامية للتعليم في مجال التغير المناخي CCE؟ هل تدعو السياسة إلى تعميم التعليم في مجال التغير المناخي CCE عبر جميع المجالات الرئيسية؟	الانتشار (مدى التكامل)
هل تدعو السياسة إلى الاستقلال المهني والحرية الأكاديمية للمعلمين؟ هل تدعو السياسة إلى توفير مواد تعليمية وتدريبية عالية الجودة من أجل التعليم في مجال التغير المناخي CCE؟ هل تدعو السياسة إلى إنشاء بنية أساسية تعليمية آمنة وقادرة على الصمود في وجه المناخ؟ هل تدعو السياسة إلى تخطيط البنية الأساسية للمدارس؟ هل تدعو السياسة إلى دعم القوى العاملة في مجال التعليم للمشاركة الكاملة في تخطيط النظام التعليمي؟	تعزيز الأنظمة	هل تشير الأحكام إلى النقيات التعليمية والمنظمات الطلابية؟ هل تشير الأحكام إلى الفئات الضعيفة من الطلاب، بما في ذلك مجموعات السكان الأصليين، الفتيات والفتيان خارج نطاق المدارس، والمجتمعات الفقيرة، والأشخاص ذوي الإعاقة، والأشخاص الملونين، والنساء، والفتيات والأطفال؟ هل تدعو السياسة إلى إشراك الطلاب في تخطيط النظام التعليمي؟	الإدماج (لأصحاب المصلحة الرئيسيين والمعنيين)
		هل توفر هذه السياسة سبل الحصول على الوظائف المستقبلية في ظل الاقتصاد الأخضر؟ هل تدعو السياسة إلى أن جعل التعليم في مجال التغير المناخي CCE مراعيًا للنوع الاجتماعي؟ هل تدعو السياسة إلى أن يتخذ التعليم في مجال التغير المناخي CCE نهجاً متعدد الجوانب؟ هل تدعو السياسة إلى أن يكون التعليم في مجال التغير المناخي CCE مستنداً على العلم؟ هل تشير السياسة إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE الذي يعزز القدرات الخاصة والعامة والتحويلية؟ هل تشير السياسة إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE الذي يعزز المشاركة المدنية؟ هل تشير السياسة إلى لتعليم في مجال التغير المناخي CCE الذي يعزز الوعي بالعدالة المناخية؟ هل تشير السياسة إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE الذي يعزز العمل المناخي؟	جودة التعليم في مجال التغير المناخي

الوثائق التي تم تحليلها

المساهمات المحددة وطنياً (NDCs)

- إن المساهمات المحددة وطنياً عبارة عن خطط عمل وطنية في مجال المناخ من أجل الحد من الانبعاثات الغازية المسببة للاحتباس الحراري العالمي ومن أجل التكيف مع التغير المناخي
- في هذا التحليل تم إدراج 20 مساهمة محددة وطنياً من المساهمات المحدثة أو المنقحة أو الجديدة التي قدمتها بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا إلى اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن التغير المناخي UNFCCC، اعتباراً من 26 يناير 2022

منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

<u>أرمينيا</u>	<u>العراق</u>	<u>لبنان</u>	<u>فلسطين</u>	<u>السودان</u>
<u>البحرين</u>	<u>موريتانيا</u>	<u>قطر</u>	<u>تونس</u>	
<u>جزر القمر</u>	<u>الأردن</u>	<u>المغرب</u>	<u>المملكة العربية السعودية</u>	<u>تركيا</u>
<u>جورجيا</u>	<u>الكويت</u>	<u>عُمان</u>	<u>الصومال</u>	<u>الإمارات العربية المتحدة</u>



طرق التحليل

أ. تحليل المحتوى

1. البحث النصي عن المصطلحات الأساسية (التكرار)
 - مجموعات المصطلحات الأساسية: التعليم، التدريب، المهارات، المعلمون، الأطفال/الشباب، المساواة بين الجنسين، العدالة بين الأجيال/الأجيال المقبلة، والعدالة المناخية
2. التحليل النوعي (تحليل النص)

ب. الاتجاهات السائدة وتحليل الفجوات



الدولية للتربية
تقرير أداء طموح التعليم
في مجال التغير المناخي



النتائج الرئيسية

بشكل عام، واستناداً إلى الدرجات الحقيقية: فشلت بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا*

البلدان التي حققت أعلى درجة حقيقية:

- الأردن (38%)
- قطر (24%)
- تونس (22%)
- موريتانيا (19%)

سجلت منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا في المتوسط درجات أقل من المتوسط العالمي

*تُعبّر الدرجة 59% فما دون عن الفشل

الدولية للتربية
تقرير أداء طموح التعليم
في مجال التغير المناخي



كيف كان أداء بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا حسب المقاييس المحددة؟

طموح السياسة

- لم تتمكن أي مساهمة محددة وطنياً من تلبية جميع المؤشرات الثلاثة
- أشارت 5 مساهمات محددة وطنياً فقط إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE وهي (جورجيا، الأردن، موريتانيا، تونس، قطر)

الانتشار

- لم تذكر أي من المساهمات المحددة وطنياً التعليم الإلزامي في مجال التغير المناخي CCE
- مساهمة محددة وطنياً واحدة فقط (الأردن) تدعو إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE عبر جميع المستويات التعليمية



كيف كان أداء بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا حسب المقاييس المحددة؟

الإدماج

- أشارت 9 مساهمات محددة وطنياً إلى الفئات السكانية الضعيفة، مثل الفتيات والنساء
- مساهمة محددة وطنياً واحدة فقط (قطر) ذكرت دور الطلاب في تخضير النظام التعليمي
- لم تذكر أي من المساهمات المحددة وطنياً نقابات المعلمين أو استشارة المعلمين في مناقشات أصحاب المصلحة الذين تمت استشارتهم أثناء وضع الاستراتيجية



كيف كان أداء بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا حسب المقاييس المحددة؟

جودة التعليم في مجال التغير المناخي

- مساهمة محددة وطنياً واحدة فقط (فلسطين) دعت إلى العلم لإثراء التعليم (لا يقتصر الأمر على التعليم في مجال التغير المناخي CCE)
- دعت اثنتان من المساهمات المحددة وطنياً (الأردن وقطر) إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE الذي يعزز المشاركة المدنية و/أو العمل المناخي
- لم تدعو أي مساهمة محدد وطنياً إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE الذي يُعزز العدالة المناخية
- في حين أن مساهمة محددة وطنياً واحدة فقط (تونس) دعت إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE الذي يراعي النوع الاجتماعي، إلا أنه لم تدعو أية مساهمة محددة وطنية إلى اتباع نهج متعدد الجوانب
- دعت 4 مساهمات محددة وطنياً (الأردن، وموريتانيا، والصومال، وتونس) إلى التعليم والتدريب من أجل بناء المهارات الخضراء و/أو الوصول إلى الحياة المهنية في الاقتصاد الأخضر
- ذكرت المساهمة المحددة وطنياً لتونس الحاجة إلى تعزيز المهارات الخضراء التحويلية حول أخلاقيات النوع الاجتماعي وتداخلاتها



كيف كان أداء بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا حسب المقاييس المحددة؟

• العدالة المناخية

- في حين أن 8 مساهمات محددة وطنياً قد أدركت أن الفئات الضعيفة قد تتأثر بشكل مختلف بالتغير المناخي، إلا أن أياً من هذه المساهمات المحددة وطنياً لم يذكر العدالة المناخية
- مساهمة محددة وطنياً واحدة فقط (جزر القمر) اعترفت بحق الأطفال في التعليم
- مساهمة محددة وطنياً واحدة (الأردن) اعترفت بمختلف طرق المعرفة والوجود، بما في ذلك المعارف التقليدية والأصلية



كيف كان أداء بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا حسب المقاييس المحددة؟

تعزيز الأنظمة

- لم تذكر المساهمات المحددة وطنياً أهمية التعاون الدولي من أجل دعم التعليم في مجال التغير المناخي CCE، ولم تذكر أيضاً ضرورة توجيه التمويل إلى النظام التعليمي
- في حين أن مساهمة محددة وطنياً واحدة (قطر) أشارت إلى الحاجة إلى تدريب المعلمين، إلا أنه لم تدعو أية مساهمة محددة وطنية أخرى إلى توفير فرص التطوير المهني التي تلبي احتياجات المعلمين
- عبّرت 4 مساهمات محددة وطنياً (الأردن، وموريتانيا، وقطر، والمملكة العربية السعودية) عن الحاجة إلى جعل البنية الأساسية للتعليم أكثر اخضراراً (مراعاةً بالبيئة) وأكثر مرونة في التعامل مع المناخ

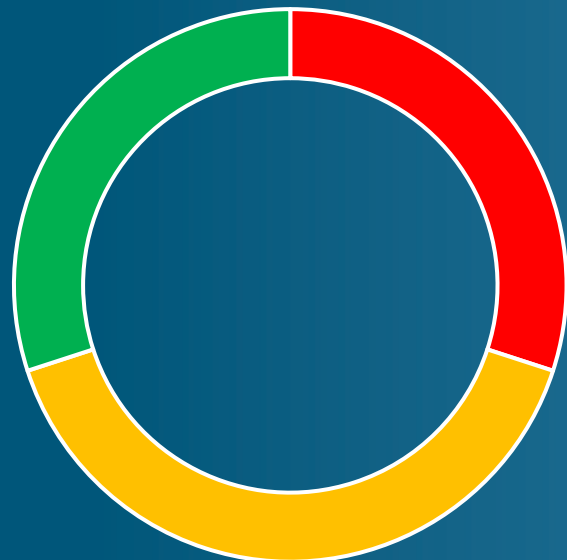




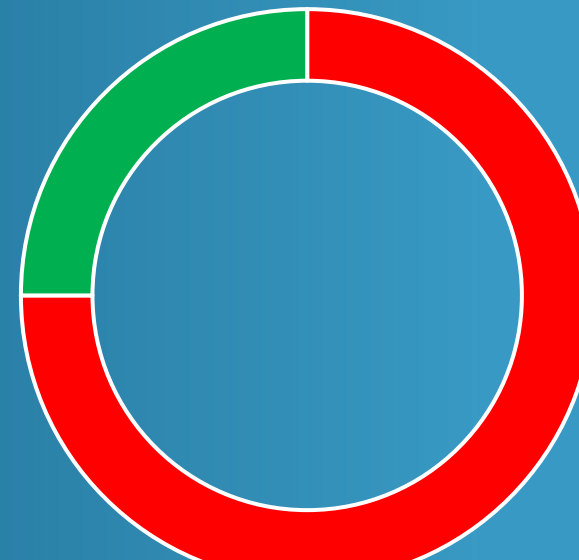
النتائج الرئيسية (الشرق الأوسط وشمال إفريقيا) – التعليم في مجال التغير المناخي CCE

في حين أن 14 مساهمة محددة وطنياً أشارت إلى التعليم، إلا أن 6 مساهمات محددة وطنياً أشارت على وجه التحديد إلى تعليم الأطفال والشباب

ذكرت 5 مساهمات محددة وطنياً فقط التعليم في مجال التغير المناخي CCE؛ ولكن لم يدعو أيها إلى إلزامية التعليم في مجال التغير المناخي CCE كاستراتيجية مناخية



- المساهمة المحددة وطنياً لم تشر إلى التعليم
- المساهمة المحددة وطنياً أشارت إلى التعليم
- المساهمة المحددة وطنياً أشارت إلى تعليم الأطفال والشباب



- المساهمة المحددة وطنياً لم تذكر التعليم في مجال التغير المناخي CCE
- المساهمة المحددة وطنياً ذكرت التعليم في مجال التغير المناخي CCE



النتائج الرئيسية (منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا) – المعلمون والطلاب

في حين أن اثنتان من المساهمات المحددة وطنياً قد ذكرت المعلمين، إلا أنه لم يذكر أي منها إشراك المعلمين أو نقابات المعلمين كمجموعة من أصحاب المصلحة في المناخ

- اعترفت مساهمة محددة وطنياً واحدة (قطر) بأن للمعلمين دوراً في تخضير النظام التعليمي

بينما أشارت 13 مساهمة محددة وطنياً إلى الأطفال والشباب، فإن عدداً قليلاً من المساهمات المحددة وطنياً اعتبرتهم بمثابة عناصر للتغيير (N=3)

- اعترفت مساهمة محددة وطنياً واحدة (قطر) بأن للطلاب لديهم دوراً في تخضير النظام التعليمي
- أشارت 3 مساهمات محددة وطنياً (فلسطين، والمملكة العربية السعودية، وتونس) إلى العدالة بين الأجيال و/أو الأجيال المقبلة

فئة ذات أولوية (0)	عنصر تغيير (3)	صاحب مصلحة (5)	جهة مستفيدة (9)	فئة ضعيفة (10)
	الأردن، الصومال، الإمارات العربية المتحدة	أرمينيا، الأردن، لبنان، تونس، الإمارات العربية المتحدة	أرمينيا، جورجيا، الأردن، موريتانيا، فلسطين، قطر، الصومال، تونس، الإمارات العربية المتحدة	جزر القمر، جورجيا، العراق، الأردن، لبنان، موريتانيا، المغرب، فلسطين، الصومال، تونس

المساهمات المحددة وطنياً التي تضع الأطفال والشباب في سياق التغير المناخي



النتائج الرئيسية (منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا) – النوع الاجتماعي:

ذكرت 13 مساهمة محددة وطنياً النوع الاجتماعي بينما ذكرت 6 مساهمات محددة وطنياً الفتيات

- أرمينيا، جزر القمر*، جورجيا*، العراق، الأردن*، لبنان، موريتانيا*، المغرب، فلسطين*، الصومال، السودان، تونس*، الإمارات العربية المتحدة

من بين الدول الثلاثة في المنطقة التي من المتوقع أن يؤثر التغير المناخي على تعليم الفتيات فيها أكثر من غيرها (موريتانيا، والصومال، والسودان)، لم تذكر الفتيات سوى مساهمة موريتانيا المحددة وطنياً.

بينما ذكرت اثنان من المساهمات المحددة وطنياً (جزر القمر وتونس) الفتيات في سياق التعليم، لم تعترف أي منهما رسمياً بالإسهامات التي يمكن أن يقدمها الاستثمار في تعليم الفتيات نحو استراتيجيتهما المناخية

فئة ذات أولوية (0)	عنصر تغيير (3)	صاحب مصلحة (2)	جهة مستفيدة (9)	فئة ضعيفة (10)
	الإمارات العربية المتحدة، تونس، جورجيا	تونس، الإمارات العربية المتحدة	جزر القمر، العراق، الأردن، موريتانيا، فلسطين، الصومال، السودان، تونس، الإمارات العربية المتحدة	جزر القمر، جورجيا، العراق، الأردن، لبنان، موريتانيا، فلسطين، الصومال، السودان، تونس

المساهمات المحددة وطنياً التي تضع الفتيات والنساء في سياق التغير المناخي



الفجوات والاتجاهات السائدة (منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا)

باستثناء قطر، فإن دول منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا التي ذكرت التعليم في مجال التغير المناخي CCE هي جميعها دول ذات بصمة كربونية منخفضة.

لم تذكر أي من المساهمات المحددة وطنياً في أكبر الدول المصدرة للنفط في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا شيئاً عن التعليم في مجال التغير المناخي CCE وهي (المملكة العربية السعودية، العراق، الإمارات العربية المتحدة، الكويت، عُمان)*.

في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، يبدو أن قابلية التأثر بمخاطر المناخ في البلاد لا يؤثر على ما إذا كانت المساهمة المحددة وطنياً تولي اهتماماً بالفئات السكانية الضعيفة، مثل الأطفال والشباب والنساء والفتيات، أو الحلول المناخية مثل التعليم الذي قد يعزز القدرة والمرونة على التكيف مع المناخ.

*باستثناء عُمان، فإن هذه الدول هي أيضاً دول أكثر عرضة للمخاطر المناخية



الفجوات والاتجاهات السائدة (منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا)

من بين بلدان منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا التي قدمت مساهماتها المحددة وطنياً المحدثه أو المنقحة أو الجديدة، هناك 3 دول حيث يتحمل الأطفال فيها مخاطر مناخية عالية أو عالية للغاية وهي (موريتانيا، والصومال، والسودان). ورغم أن مساهمة محددة وطنياً واحدة فقط (موريتانيا) أشارت إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE وتعليم الأطفال والشباب.

اهتمام المساهمات المحددة وطنياً بالأطفال في البلدان التي يتعرض فيها الأطفال لمخاطر مناخية عالية

الدولة	درجة مؤشر المخاطر المناخية على الأطفال (0: مخاطر منخفضة للغاية؛ 10: مخاطر عالية للغاية)	الاهتمام بالأطفال والشباب في المساهمة المحددة وطنياً؟	الاهتمام بتعليم الأطفال والشباب في المساهمة المحددة وطنياً؟	الاهتمام بالتعليم في مجال التغير المناخي في CCE في المساهمة المحددة وطنياً؟	الاهتمام بالحاجة إلى بناء القدرة على التكيف لدى الأطفال والشباب في المساهمة المحددة وطنياً؟
الصومال	8.4	نعم	لا	لا	نعم
السودان	7.6	لا	لا	لا	لا
موريتانيا	6.7	نعم	نعم	نعم	لا

الدولية للتربية
تقرير أداء طموح التعليم
في مجال التغير المناخي



دراسات الحالة

معايير الاختيار

معايير توضيحية للمستويات المتفاوتة من الطموح في نُهج
المساهمات المحددة وطنياً إزاء التعليم في مجال التغير
المناخي

معايير إرشادية لأفضل الممارسات في مجال إدماج التعليم
في السياسة المناخية



الدولية للتربية
تقرير أداء طموح التعليم
في مجال التغير المناخي



الأردن



UPDATED SUBMISSION OF JORDAN'S 1st NATIONALLY DETERMINED CONTRIBUTION (NDC)

October 2021
(Updated version)

- إن المساهمة المحددة وطنياً المحدثة للأردن تتضمن مناقشة قصيرة حول أهمية دمج جهود التخفيف من آثار التغير المناخي والتكيف معه في المناهج الدراسية الوطنية، بهدف بناء معرفة الشباب بأسباب وتأثيرات وحلول التغير المناخي وبناء قدرتهم على اتخاذ الإجراءات والمشاركة في صنع القرار المناخي.
- وتشير المساهمة المحددة وطنياً إلى الحاجة إلى بناء الشباب، بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة، وزيادة الأعمال الخضراء و مهارات التكنولوجيا الخضراء، ليس فقط للمساعدة في تحفيز نمو الوظائف الخضراء والانتقال إلى اقتصاد أكثر اخضراراً، ولكن أيضاً للمساعدة في مكافحة التحديات التي تواجه الأردن مع ارتفاع معدلات البطالة بين الشباب وتحقيق أهدافه في التنمية المستدامة.
- إن معاملة الأردن للشباب لا تعترف بأوجه ضعفهم الفريدة فحسب، بل تعتبرهم أيضاً من أصحاب المصلحة ومن عناصر التغيير. وتؤكد مساهمة الأردن المحددة وطنياً المحدثة على ضرورة تمكين الشباب، من أجل تخطيط وتصميم البرامج المناخية وفقاً لاحتياجاتهم، وهي تنظر بصورة فعالة إلى الشباب (فضلاً عن النوع الاجتماعي) باعتبارهم مواضيع جامعة.
- إن اهتمام الأردن بالمساواة بين الجنسين يؤكد على الحاجة إلى تحفيز التغيير التحويلي الذي يعالج الأسباب الجذرية لعدم المساواة بين الجنسين والتمييز بين الجنسين في البلاد، بما في ذلك معالجة التفاوت في الحصول على الموارد والفرص وعدم تكافؤ علاقات السلطة بين الرجال والنساء.



الأردن

- "إن التعليم هو أحد أقوى الأدوات للتغيير الإيجابي في الأردن وهو البلد الذي كان دائماً يستثمر بشكل كبير في تعزيز البنية التحتية التعليمية، وأنظمة التعلم وزيادة إمكانات الطلاب إلى أقصى حد. إن فهم الأسباب والتأثيرات والحلول المرتبطة بالتغير المناخي أصبح الآن مجالاً ذا أولوية للتعليم لإعداد الطالب للقيام بأدوار فعالة في التصدي لآثار التغير المناخي وفيما يلي بعض الإجراءات المقترحة:
 1. زيادة الوعي والمشاركة من خلال وسائل التعليم الرسمية وغير الرسمية في مجال تغير المناخ، والتنمية البيئية المستدامة في المجتمع المحلي وبين الأطفال والشباب
 2. تطوير مناهج تعليمي موحد ومشترك ومحسن لمستوى التعليم الابتدائي بحيث يتضمن مواضيع جديدة عن التغير المناخي والبيئة (رفع الوعي البيئي والمناخي < مواد منسجمة مع الأردن يتم نشرها من خلال (أ) وسائل الإعلام الاجتماعية (ب) التجمعات السكانية العشوائية (ج) المدارس (د) مراكز الشباب وحاضنات الابتكار الشبابية)" (ص. 54)
- "إن التغيير التحويلي يعتمد على ترجمة التزامات المساواة بين الجنسين إلى إجراءات عملية تعالج الأسباب الجذرية للتفاوت والتمييز والتوزيع غير المتوازن للموارد، وعلاقات القوة غير المتكافئة، والتهميش. إن تعزيز المساواة بين الجنسين، والعدالة الاجتماعية، والإدماج والمساواة في حقوق الإنسان يتطلب تحولاً استراتيجياً في الاعتراف بالظروف المتفاوتة بين فئات النساء، والرجال، والفتيات والفتيان وفيما بينهم وهو ما يدعو إلى تناول الأولويات، وتصميم الإجراءات، والتخطيط للتنفيذ ورصد التقدم المحرز بطريقة أكثر استجابة وأكثر استهدافاً." (ص. 22)
- "وهناك حاجة لتبسيط عملية خلق واستدامة الوظائف الخضراء عالية المهارة. ويمكن بحث إنشاء مجلس للوظائف الخضراء أو هيئة مماثلة، مع تمثيل قوي للقطاع الخاص وأصحاب المصلحة الرئيسيين في القطاع العام. وهذا من شأنه أن يؤدي إلى عمليات تقييم لجوانب الطلب وجوانب العرض لتحديد الفجوات في النظام البيئي الأردني من حيث التكنولوجيا الخضراء ومهارات قيادة الأعمال الخضراء؛ ودعم وتنسيق تنمية مهارات التكنولوجيا الخضراء التي يقودها القطاع الخاص وأنشطة التوعية الوطنية." (ص. 21)





République Tunisienne

تونس

- على الرغم من أن المساهمة المحددة وطنياً المحدثة في تونس تشير إلى التعليم في مجال التغير المناخي CCE، إلا أن الجمهور المستهدف يركز على الشباب والمهنيين العاملين (من طلاب الجامعات إلى البرلمانيين، ومن الصحفيين إلى مسؤولي الإرشاد، ومن الجهات الفاعلة في السياحة إلى صناع القرار في قطاع المياه). وتشمل مستويات التعليم المذكورة كل من التعليم العالي، والتعليم والتدريب التقني والمهني، وغير ذلك من قنوات بناء القدرات الرسمية. وتتجاهل المساهمة المحددة وطنياً تعليم الأطفال والشباب بشأن التغير المناخي وآثاره وحلوله، في المدارس الابتدائية والثانوية.
- إن المساهمة المحددة وطنياً لتونس تركز بشدة على تعميم مراعاة المنظور الجنساني كما أنها تتضمن عدة صفحات عن أولويات النوع الاجتماعي، بما في ذلك بناء الوعي بين الفتيات حول التأثيرات المناخية المحتملة في المناطق الساحلية – وهي الإشارة الأقرب إلى تعليم الفتيات عن التغير المناخي التي يمكن ملاحظتها في المساهمات المحددة وطنياً حتى الآن.

Contribution Déterminée
au niveau National (CDN) actualisée
TUNISIE

Octobre 2021



تونس

En matiere de formation, il s'agira d'adapter les programmes de formation et de developpement des competences dans les domaines techniques et non techniques de l'attenuation et de l'adaptation, aux besoins/contraintes des femmes et de leur en faciliter l'acces afin qu'un entrepreneariat feminin s'y developpe.

Integration de l'adaptation au changement climatique dans les cursus de l'enseignement superieurs et la formation aux metiers de l'Eau.

Stimuler les domaines de la recherche sur l'integration du genre dans le changement climatique et encourager les etudes portant sur les domaines du genre et de la gouvernance climatique dans le cursus universitaire et les curriculums de la formation professionnelle.

Organiser la mise a disposition des donnees sur les impacts climatiques sur le littoral par des mecanismes de diffusion d'information et de contenu de sensibilisation des filles et des femmes et faciliter leur comprehension de la complexite des phenomenes climatiques extremes dans les contextes littoral et insulaire.

"في مجال التدريب، سيضم ذلك مواءمة برامج التدريب وتنمية المهارات في المجالات التقنية وغير التقنية للتخفيف والتكيف مع الاحتياجات/المعوقات أمام المرأة، ولتسهيل حصولها على التدريب حتى تتمكن المرأة من تطوير ريادة الأعمال." (ص. 48)

"إدماج التكيف مع التغير المناخي في مناهج التعليم العالي والتدريب في المهن المتصلة بالمياه" (ص. 63)

"تحفيز مجالات البحث المتعلقة بإدماج النوع الاجتماعي في التغير المناخي وتشجيع إجراء دراسات في مجالات النوع الاجتماعي والإدارة المناخية في المناهج الدراسية الجامعية ومناهج التدريب المهني." (ص. 66)

"تنظيم وتوفير البيانات المتعلقة بالآثار المناخية على السواحل من خلال آليات نشر المعلومات والمحتوى لزيادة الوعي بين الفتيات والنساء وتيسير فهمهن لمدى تعقيد الظواهر المناخية المتطرفة في سياق المناطق الساحلية والجزرية." (ص. 67)

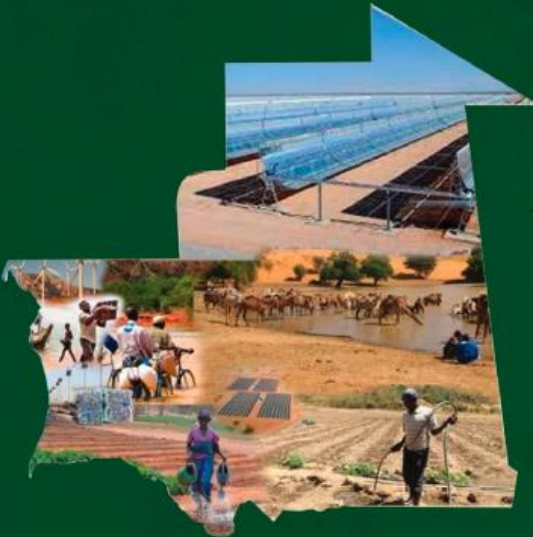




الجمهورية الإسلامية الموريتانية
شرف - إجماع - عدل
RÉPUBLIQUE ISLAMIQUE DE MAURITANIE
Honneur - Fraternité - Justice



Ministère de l'Environnement et du
Développement Durable



موريتانيا

- باعتبار موريتانيا بلداً معرضاً للمخاطر المناخية فإن أطفاله يتحملون مخاطر مناخية عالية، ويتوقع أن يتعطل تعليم الفتيات بشكل خاص بسبب الصدمات المناخية المتزايدة، كما أن مساهمة موريتانيا المحددة وطنياً تستوفي جميع المتطلبات عندما يتعلق الأمر بالاهتمام بالأطفال والشباب والنوع الاجتماعي والتعليم في مجال التغير المناخي.
- وتذكر مساهمة موريتانيا المحددة وطنياً باختصار في ملخصها التنفيذي أن البلاد تعطي الأولوية لدمج مواضيع التغير المناخي في مناهجها الوطنية، وترى أن هذا الإجراء يشكل ضرورة أساسية لدعم التنفيذ الأوسع لمساهماتها المحددة وطنياً.
- ومن أجل دعم تكامل وتنفيذ الأبعاد الشاملة مثل النوع الاجتماعي، والشباب، وحقوق الإنسان بشكل أفضل في أنشطتها المناخية، قامت الحكومة الوطنية الموريتانية بتخصيص نحو 10% من ميزانية كل مشروع متعلق بالمساهمة المحددة وطنياً لمعالجة هذه القضايا الشاملة - وهذه إشارة لم تتطرق لها المساهمات المحددة وطنياً في بلدان أخرى.
- كما تقرر مساهمة موريتانيا المحددة وطنياً بالمدخلات التي قدمتها مجموعات الخبراء حول النوع الاجتماعي والشباب والتوظيف والتعليم، وهي تحاول التوفيق بين استراتيجيات وإجراءات المساهمات المحددة وطنياً وتوصيات مجموعة عمل الخبراء المعنية بالعمل من أجل التمكين المناخي.

**CONTRIBUTION
DETERMINEE
NATIONALE ACTUALISEE
CDN 2021-2030**

RESUME EXECUTIF & RAPPORT DE SYNTHÈSE



موريتانيا

Elles concernent également l'intégration des dimensions transversales dans les programmes et projet climat. Ainsi, l'intégration des dimensions genre, jeunesse et droits humains est prévue dans tous les projets et programmes développés dans le cadre de la CDN en lui réservant une part de 10% du budget de chaque programme ou projet (Estimation basée sur l'appréciation du groupe expert Genre/jeunesse/emploi/éducation et du groupe de travail des experts se basant sur le programme de travail de Doha ainsi que l'accord de Paris en son article 12). De même, les aspects de création d'emplois et d'amélioration des cursus éducatifs pour la prise en charge des enjeux du changement climatique sont considérés parmi les priorités d'appui à la mise en oeuvre de la CDN.

"وهي تتعلق أيضاً بإدماج الأبعاد الشاملة في البرامج والمشاريع المناخية. ولذلك، فإنه من المتوقع إدماج الأبعاد الجنسانية والشبابية وحقوق الإنسان في جميع المشاريع والبرامج التي توضع في إطار المساهمة المحددة وطنياً من خلال تخصيص حصة 10% من ميزانية كل برنامج أو مشروع (وهذا التقدير يستند إلى تقييم فريق الخبراء المعني بالنوع الاجتماعي/الشباب/العمالة/التعليم وكذلك فريق الخبراء العامل الذي يستند إلى برنامج عمل الدوحة وكذلك اتفاق باريس في المادة رقم 12 منه). وبالمثل، فإن الجوانب المتعلقة بخلق فرص العمل وتحسين المناهج التعليمية لمعالجة قضايا التغير المناخي تعتبر من الأولويات الداعمة لتنفيذ المساهمات المحددة وطنياً". (ص. 12)

La CDN entend renforcer la mise en oeuvre de la SNIG et de la SNJ en veillant à la prise en compte de la dimension genre et jeunesse dans toutes les actions d'adaptation qui y sont préconisées. En particulier, les dimensions de **Renforcement de la résilience des femmes rurales aux effets du changement climatique** et de **Développement d'approches communautaires d'adaptation au changement climatique** doivent faire partie de toute action d'adaptation entreprise avec 10% minimum de la part du budget qui leur est imparti.

"تعترزم المساهمة المحددة وطنياً تعزيز تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لإضفاء الطابع المؤسسي على النوع الاجتماعي (SNIG) والاستراتيجية الوطنية للشباب (SNJ) من خلال ضمان مراعاة البعد الجنساني والشبابي في جميع إجراءات التكيف التي تدعو إليها في هذا الصدد. وعلى وجه الخصوص، يجب أن تكون الأبعاد المتعلقة بتعزيز قدرة المرأة الريفية على مواجهة آثار التغير المناخي وتطوير النهج المجتمعية للتكيف مع التغير المناخي جزءاً من أي إجراءات للتكيف يتم تنفيذها مع تخصيص 10% على الأقل من الميزانية لها". (ص. 47)

الدولية للتربية
تقرير أداء طموح التعليم
في مجال التغير المناخي



الاستنتاجات والتوصيات



الاستنتاجات

مع تزايد الاهتمام بمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا قبيل انعقاد مؤتمر COP27 في مصر، فإن طموح المنطقة الحالي بشأن التعليم في مجال التغير المناخي CCE يبعث على القلق.

- لإحراز تقدم ملموس بشأن العمل المناخي في مؤتمر COP27، يجب على المنطقة أن تتقدم وأن تصبح مناصرة للتعليم في مجال التغير المناخي CCE.

هناك حاجة إلى اتخاذ إجراءات عاجلة فيما بين الجهات المعنية بالتعليم والمناخ من أجل:

- إدماج القطاع التعليمي في السياسات، والقرارات، والأعمال المتعلقة بالمناخ.
- اعتبار القوى العاملة في مجال التعليم كأصحاب مصلحة في الشأن المناخي، و
- ربط نظام التعليم مع الأنظمة التقنية الأخرى التي تحتاج إلى الصمود في وجه المناخ.

وثمة نقاط مضيئة قليلة في المنطقة تشير إلى إمكانية منح أولوية أكبر لجودة، وشمولية، وعدالة التعليم في مجال التغير المناخي CCE قبيل انعقاد مؤتمر COP27.

- يتعين على قادة التعليم أن يصبحوا قادة في مجال المناخ، وأن يعملوا على تعزيز أفضل الممارسات الإقليمية وتعميمها ضمن الاستراتيجيات الوطنية للمناخ.



التوصيات

للنقابات التعليمية

تحديد العوائق واحتياجات بناء القدرات للقوى العاملة التعليمية والنظام التعليمي للتصدي لأزمة المناخ.

تحديد سياق المساهمات المحددة وطنياً وسياسات المناخ الأخرى جنباً إلى جنب مع الاحتياجات التعليمية للطلاب الأكثر ضعفاً وتهميشاً.

تطوير آليات، مثل تقرير أداء الدولية للتربية الخاص بطموح التعليم في مجال التغير المناخي، لتحميل صانعي القرار على الصعيد المحلي والوطني والإقليمي والعالمي المسؤولية عن سياسة التعليم في مجال التغير المناخي CCE وطريقة تنفيذها.

لصانعي السياسات

تمويل، وتوفير الموارد وتعزيز الأنظمة التعليمية بوصفها قطاعات وثيقة الصلة بالمناخ؛

إعطاء الأولوية للتعليم الجيد في مجال التغير المناخي CCE باعتباره استراتيجية مناخية مستندة على العلم، وتوجيهه نحو العمل المناخي، واتباع نهج متعدد الجوانب في مجال العدالة المناخية.

إشراك المعلمين والمربين كأصحاب مصلحة رئيسيين في السياسة المناخية وعملية اتخاذ القرارات.



التحديات

يتكون هذا التحليل لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من عينة ذات حجم صغير ($N = 20$)، لذلك ينبغي توخي الحذر عند إطلاق التعميمات.

في حين أن المنهجية حاولت تحديد أوسع الإشارات إلى التعليم، إلا أن التحليل ركز بشكل أساسي على انعكاساته على قطاع التعليم الرسمي.

- ينبغي لأصحاب المصلحة أن يضعوا في اعتبارهم الدور الهام للتعليم والتدريب غير الرسمي وغير النظامي، فضلاً عن الأبعاد الأخرى للعمل من أجل تمكين المناخ الذي يستهدف عامة الجمهور.

لدى البلدان قدرات مختلفة على تنفيذ برامج التعليم في مجال التغير المناخي CCE؛ ولذلك، ليست كل حالات الفشل الواردة في تقارير الأداء بالضرورة متساوية.

إن التركيز على المساهمات المحددة وطنياً يقدم لمحة عن السياسة الوطنية المتعلقة بالمناخ والتي قد لا تعكس بالضرورة التقدم على المستوى دون الوطني أو مستوى المجتمع المحلي، أو التقدم في مجال السياسة التعليمية الوطنية.

