

¿Aceptar lo establecido? Tendencias sobre privatización educativa en el Caribe

Principales realidades observadas

Dr Steven J. Courtney
y Dr Rinnelle Lee-Piggott
Febrero 2022



Photo: Jake Brewer / Flickr

Contexto

Se ha investigado poco sobre la privatización educativa en el Caribe y los estudios que la tratan de forma directa son muy escasos. Por tanto, nos proponemos analizar el ámbito y el impacto de la privatización en la zona, así como el papel de las políticas públicas en relación con las tendencias en cuanto a privatización y de organizaciones supranacionales como la Comunidad del Caribe (CARICOM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Pacto Educativo Global (GPE).

Estamos operativizando la “privatización” en este estudio de tres formas. En primer lugar, nos fijamos en la privatización exógena, o la intervención directa en los servicios educativos y su provisión por parte de agentes del sector privado. En segundo lugar, repasamos la privatización endógena, en la que entidades del sector público adoptan los métodos, objetivos, lenguaje y disposiciones del sector privado. En tercer lugar, tratamos la privatización del propio estado y sus funciones y aparato político.

Metodología y métodos

Nuestro estudio de caso de varios métodos cuenta con tres vertientes: la primera es un análisis documental que explora las tendencias en cuanto a privatización en diez países. Se trata de Antigua y Barbuda; Barbados; Belice; Granada; Guyana;

Jamaica, San Cristóbal y Nieves; Santa Lucía y Trinidad y Tobago. En este caso, obtenemos información de diversas fuentes primarias y secundarias para mostrar, a través de un análisis del discurso, la(s) actitud(es) de los respectivos estados con respecto a la privatización, así como las tensiones evidentes en los documentos. Utilizamos principalmente documentos de estrategia, pero también discursos, leyes educativas y diversas fuentes secundarias. Los estudiamos mediante un análisis discursivo. La segunda vertiente fue una encuesta que completaron tres grupos de participantes: padres y madres (n=64), docentes (n=11) y responsables de gestión de centros escolares, por ejemplo, directores o directoras (n=21). Hubo encuestados de Jamaica; Trinidad y Tobago; Guyana; Barbados y Santa Lucía. Adaptamos el cuestionario del instrumento de Winchip et al. (2019). Dicho cuestionario generó principalmente respuestas de texto libre y en la escala de Likert. La tercera vertiente incluyó entrevistas con siete personas de los siguientes grupos de participantes de cinco países: a) representante Regional, b) docente, c) líder de centro escolar, d) representante de sindicato docente. Estudiamos estos datos mediante un análisis temático.



Análisis documental del estudio de caso

La filosofía de Antigua y Barbuda en cuanto a la educación y sus propósitos es holística, y no se privilegia una concepción de la educación limitada y orientada económicamente. Sin embargo, existe presión discursiva en torno a la necesidad de una mayor competitividad y cultura del emprendimiento, que pone en riesgo este entendimiento amplio de lo que es la educación.

La base de la estrategia de Barbados es una declaración de intenciones en cuanto a fines educativos mucho más limitada y orientada al crecimiento. Por tanto, cuenta con un enfoque más explícito en la privatización como mecanismo para desarrollar sus "recursos humanos". El estado entiende que el sector privado desempeña un papel en la elaboración colectiva de las programaciones para incorporar el emprendimiento y la competitividad. El contexto es presupuestario; Barbados ha recibido apoyo del FMI.

Belice es un país relativamente desfavorecido en el plano económico y cuenta con una importante influencia de la religión. Una misión católica asentada en Kansas ha establecido allí una empresa que combina la faceta espiritual con objetivos comerciales, y ante la que el estado solo se puede resistir parcialmente.

Granada establece en su documento estratégico "Vision 2035" una conceptualización de la educación y sus fines que defiende con firmeza discursos vinculados a la privatización. Ejemplifica bien la colonización de la maquinaria policial del estado por parte de los intereses, los objetivos y el lenguaje del sector privado.

Guyana ha sido un país desfavorecido en lo económico, pero espera aliviar esta situación a través de reservas de gas que se han encontrado recientemente. Su estrategia en cuanto a educación muestra tanto sus problemas sociales como económicos y a un sistema educativo corporativizado como responsable de resolverlos a través de ayuda financiera y una estructura de responsabilidad mejorada.

Jamaica considera que el sistema educativo está fuera de su alcance económico y propone una serie de medios dependientes del sector privado para tratar esta situación. Entiende los fines educativos como instrumentales; la educación tiene por objetivo el desarrollo de una fuerza laboral de alta calidad y competitiva internacionalmente.

San Cristóbal y Nieves presenta un equilibrio

precario; por una parte, considera su sistema educativo y la provisión de este un desafío clave pero, por otro lado, propone soluciones que siguen la línea de las medidas y el enfoque más extremos de Jamaica y Barbados, por ejemplo. Sin embargo, el estado emplea un lenguaje muy corporativizado en sus textos sobre políticas.

Santa Lucía presenta un equilibrio similar, con una estrategia educativa que revela una concepción relativamente holística de la educación, pero que se enmarca en el preámbulo del ministro y el secretario permanente a través de una visión que se centra en el crecimiento económico. Sin duda, existe presión política. En otros estados, la financiación de proyectos de capital es un área de vulnerabilidad.

San Vicente y las Granadinas identifica funciones muy amplias para el sector privado en su Plan Nacional Económico y Social, y lo incluye como socio en su gestión. El aparato del estado se muestra ampliamente colonizado por el discurso y los métodos de la privatización.

El reciente "Libro blanco sobre la educación" (2017) de Trinidad y Tobago reconoce una variedad holística de bienes educativos. No obstante, también se han comprometido con aumentar la privatización exógena y endógena, a pesar de la ausencia de detalles en cuanto a propuestas específicas

Cuestionario

Los padres y madres indicaron que los siguientes elementos de la privatización eran más evidentes en su contexto y según su experiencia: elección de centro escolar; cuotas adicionales; clases privadas y falta de acreditación profesional del profesorado. Los aspectos que más les afectaron como padres y madres fueron la elección de centro, las clases privadas, las cualificaciones del profesorado y las cuotas. Señalamos que la alta posición que ocupan las clases privadas refleja la importancia del examen de acceso a la educación secundaria en Barbados, donde residen la mayoría de las personas encuestadas. El factor que más impacta a la educación de sus hijos e hijas eran las cualificaciones del profesorado. En cuanto a las razones tras la elección de centro de educación secundaria, se podría afirmar que las declaraciones de padres y madres priorizan cómo "encajan" sus hijos e hijas en la escuela, a costa de lo práctico que resulta acudir a ella. Esta disposición respalda la mercantilización de esta prestación.

El profesorado ordenó los aspectos más evidentes de la privatización de esta forma:

- 1) el profesorado podría disponer de contratos temporales,
- 2) la elección por parte de padres y madres,
- 3) la gestión del rendimiento del profesorado,
- 4) el profesorado puede enseñar materias que no se incluyen entre sus especialidades,
- 5) los padres y madres pagan por los materiales básicos.

Sin embargo, en el caso de 12 de las 16 medidas del cuestionario, la respuesta más habitual fue 0, es decir, "no evidente". Por tanto, el profesorado no nota ni percibe una privatización significativa de la educación. Por otra parte, en sus respuestas de texto libre tuvieron la oportunidad de describir una serie de indicadores de la privatización. Sin embargo, no siempre eran contrarios a ellos. Hay quien pidió una gestión del rendimiento más amplia mientras que otros valoraban positivamente el efecto de impulso que supone la competencia.

Los líderes ordenaron los cinco elementos más evidentes de la privatización de esta forma:

- 1) la elección por parte de padres y madres,
- 2) el profesorado podría disponer de contratos temporales,
- 3) tu centro escolar aparece entre los de mejor rendimiento en el ámbito nacional,
- 4) el profesorado lleva a cabo la gestión del rendimiento,
- 5) eres responsable del presupuesto del centro educativo.

Tres elementos recibieron una puntuación de cero, hecho que indica ausencia en los lugares de la encuesta. Fueron los siguientes: "los salarios del profesorado se negocian individualmente", "las escalas salariales docentes se establecen según el centro escolar" y "los salarios del profesorado se calculan en base a las notas de los exámenes del alumnado". De nuevo, aunque algunos de los encuestados mencionaron el efecto dañino de la mercantilización escolar y, por consiguiente, de la jerarquización, otros se hicieron eco de las ventajas percibidas que ofrece un sistema mercantilizado. Entre estas se incluye una mayor autonomía en la toma de decisiones y un perfil alto del centro escolar.

Entrevistas

El análisis de los datos de nuestras entrevistas nos permite exponer tres afirmaciones sólidas. Primera: en la región existen unas condiciones favorables para la privatización educativa. Aunque a menudo articulan posturas en cuanto a educación más orientadas hacia el sector

público que hacia el privado, los entrevistados fueron con frecuencia incapaces o quizá reacios a identificar aspectos de la privatización cuando estos se manifestaban. En los datos detectamos pruebas contundentes de una mercantilización y una ausencia de inversión estatal. Estos costes se trasladan a los padres y madres, que perciben, de esta forma, la educación pública como insuficiente. En segundo lugar, afirmamos que la privatización endógena y generalizada se considera una modernización educativa. Lo observamos en la creación de "casi mercados", las condiciones laborales del profesorado, incluida su gestión del rendimiento y, en general, un enfoque casi empresarial de la educación, incluidas la formación de políticas, el liderazgo y la gestión. En tercer lugar, concluimos que la privatización exógena parece haber tenido una acogida favorable de modo provisional. Los entrevistados coincidieron en que la financiación de la educación es responsabilidad de los estados de las naciones. Sin embargo, donde esto no (básicamente, en ningún territorio de nuestra muestra), veían con buenos ojos la intervención del sector privado para remediar esta carencia.

Trazar un mapa de la privatización educativa en el Caribe

Según sus textos normativos, los países presentan diversos niveles de compromiso con la privatización como mecanismo fundamental para modernizar la oferta educativa y mejorar los resultados. La selección al final del periodo de educación primaria en muchos países del Caribe establece y refuerza la noción de que la educación es fundamentalmente competitiva. Aunque en los datos se observa un desacuerdo, los y las participantes en el cuestionario y la entrevista suelen mostrarse a favor de la privatización o de elementos clave relacionados con ella. No siempre les resulta evidente que un determinado fenómeno sea un indicador de privatización; este hecho es más habitual en el caso de las formas endógenas. Las sugerencias relacionadas con los agentes implicados no incluyen a grandes negocios educativos internacionales, lo que implica que, o bien están operando sin ser detectados o bien el sector privado está conformado por entidades heterogéneas, con voluntades diversas. Esto incluye a empresas con motivos religiosos.

Recomendamos que los legisladores y las legisladoras:

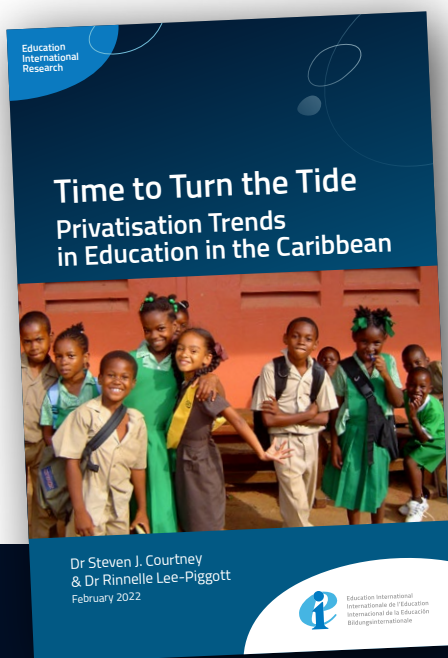
- incluyan todo el abanico de conceptualizaciones existentes en el ámbito educativo en sus estrategias y leyes, en lugar de privilegiar la economía;
- financien la educación para eliminar los costes adicionales y en ocasiones prohibitivos para padres y madres cuyos hijos e hijas acuden a centros escolares. En esta categoría se incluirían los costes de libros de texto y actividades extracurriculares;
- construyan una narrativa política que ponga la educación en primer plano como un bien público;
- investiguen para demostrar las limitaciones de la privatización;
- pongan fin a la selección del alumnado en los centros de educación secundaria;
- dediquen los impuestos sobre los beneficios derivados de la intervención del sector privado en la educación a financiar trabajos destinados a alcanzar las metas de los planes del sector educativo o a que se cumpla el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la ONU sobre la educación pública de calidad;
- dejen de permitir los contratos temporales en la enseñanza para el caso de puestos de trabajo permanentes; y
- garanticen que el profesorado cuente con preparación profesional.

Recomendamos que los sindicatos de docentes:

- aumenten la concienciación sobre todas las formas de privatización educativa;
- desplieguen imágenes positivas y narrativas políticas de docentes, sistemas educativos y liderazgo nacional basadas en la educación como bien público;
- cuenten con “defensores de la educación pública” en todos los centros escolares para articular con los docentes el impacto de lo público en una determinada política y sugieran alternativas o modificaciones; y
- lleven a cabo colaboraciones para desarrollar los argumentos contrarios a la privatización y mejorar el impacto.

Recomendamos que los futuros investigadores e investigadoras:

- hagan encuestas más extensas e internacionales en la zona;
- exploren con más profundidad el “quién” de la privatización; e
- investiguen a través de enfoques cualitativos la integración de disposiciones favorables o antagónicas a la privatización en grupos de interés clave.



Esta investigación ha sido financiada por el sindicato canadiense de la educación CTF/FCE y encargada por la Internacional de la Educación



Investigación completa (en inglés)
por Dr Steven J. Courtney y Dr Rinnelle Lee-Piggott:
<https://eiie.io/PrivatisationCaribbean>



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

www.ei-ie.org
[#unite4ed](https://twitter.com/unite4ed)